

Koulu	Ajanjakso	
Ranuan kunta/esiopetus 13.8.2015 – 3.6.2016		
Tiedot käydyistä keskusteluista ja menetelmistä		
Kehittämiskeskustelu		
Vanhemmat	Henkilöstö	Oppilaat
Muu, mikä _____		
Lukuvuoden painopistealue		
Leikin kautta oppiminen, sosiaaliset taidot, liikunta.		

1. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

Selvitys yleisten, hallinnollisten ja toiminnollisten tavoitteiden saavuttamisesta

Esiopetusryhmiä on ollut Kuhan koululla sekä Timontiellä, Koivutiellä/kirkonkylän koululla ja päiväkodissa. Impiön koululla esiopetus on ollut yhdysluokkaopetusta, joista yhtenä päivänä kuhan koulun esiopettaja on ollut opettamassa. Esiopetus toimii sivistystoimen hallinnon alla.

Lukuvuonna 2015 - 2016 oppilaita on ollut yhteensä 64 , heistä 4 on pidennetyn oppioikeuden piirissä.

Lisäksi joidenkin oppilaiden kohdalla on ollut eriyttämisen tarvetta molempiin suuntiin. Esiopetuksen tuntimäärä on toteutunut vaaditun 700 tunnin mittaisena.

Esiopetukselle asetetut yleiset ja toiminnalliset tavoitteet ovat toteutuneet.

2. Opetustavoitteiden toteutuminen

Arvio opetuksellisten tavoitteiden saavuttamisesta

Valtakunnallisen esiopetuksen opetussuunnitelman tavoitteita on toteutettu vaaditulla tavalla.

Yksikkökohtaiset suunnitelmat ovat pohjautuneet niin valtakunnalliseen kuin oman kunnan opetussuunnitelmaan. Leikin ja sosiaalisuuden osuutta esiopetuksessa on korostettu määrätietoisesti.

Liikunnalliset tavoitteet ovat korostuneet toimintavuonna.

Oppimistavoitteet on käyty vanhempien kanssa läpi syksyllä. Vanhempainvartit on pidetty syksyllä ja tarvittaessa myös keväällä. Keväällä on järjestetty kouluvalmiuden arviointi, johon osallistuivat lähes kaikki esioppilaat. Lisäksi kouluun siirtymisen nivelvaiheessa on suoritettu kirjallinen tiedonsiirto.

Erityisoppilaille on laadittu moniammatillisessa yhteistyössä HOJKS:t, joita on arvioitu jatkosuunnitelmien tekemistä varten kevätlukukaudella. Erityisoppilaat ovat olleet integroituna esiopetusryhmään kokoaikaisesti ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja on osallistunut opetukseen säännöllisesti.

3. Yhteistyön toteutuminen (mukaan koko henkilökunta)

Arvio koulun ilmapiiristä ja työviihtyvyydestä

Esiopetusryhmissä on vallinnut oppimiselle otollinen ilmapiiri. Lasten suhtautuminen ja huolenpito erityislapsia kohtaan on ollut positiivista ja empaattista. Vanhempien kanssa on oltu yhteydessä keskustellen, puhelimitse ja wilman avulla. Heille on järjestetty myös keskustelutilaisuuksia, tapahtumia ja juhlia. Lasten kanssa on tehty retkiä lähiympäristöön lukuvuosisuunnitelman mukaisesti. Koko kunnan yhteisinä tapahtumina olivat syksyllä , . Keväällä olimme eläkeliittolaisten kanssa Ranuanjärvellä tutustumassa järvikalastukseen.

Yhteistyötä alakoulujen kanssa on tehty yksiköissä tilanteen ja tarpeen mukaan.

Ranuan kunnassa laadittua oppilashuollon ohjelmaa on noudatettu esiopetukseen liittyvien asioiden osalta. Marraskuussa henkilökunnasta ja huoltajista koostunut työryhmä kokoontui keskustelemaan esiopetuksen oppilashuollosta valtakunnallisen linjauksen mukaisesti. Keväällä tehtiin koonti toimintakauden tapahtumista, joka välitettiin ryhmän jäsenille sähköisesti.

Esiopetuksessa ovat käytössä Ranuan kasvatuksen ja opetuksen hyvinvoinnin käsikirjan mukaiset lomakkeet.

OPETUSSUUNNITELMAN KEHITTÄMINEN (fyysiset ja psyykkiset tarpeet)

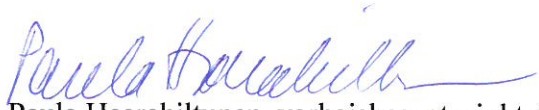
Toimenpide-ehdotuksia opetussuunnitelman, opetuksen ja yhteistyön kehittämiseksi kohtien 1-3 perusteella.

Uusi opetussuunnitelma tulee voimaan 1.8.2016.

Tämän arviointilomakkeen avulla annetaan tietoa arvioinnin kehittämisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta kunnan päättävälle elimille, vanhemmille ym. sidosryhmille.

Arvioinnin suorittaja(t)

Päiväys ja allekirjoitus 6.6.2016


Paula Haarahiltunen, varhaiskasvatusjohtaja

Koulu	Ajanjakso
Impiön koulu 2015-2016	
Tiedot, toteutuminen ja arviointi käydyistä keskusteluista ja menetelmistä (jokainen opettaja kirjaa toteutuneet keskustelut ja rehtori kokoaa ne yhteen)	
Kehityskeskustelu (millä aikataululla toteutettu koulussa) <u>Toteutettu toukokuussa 2016</u> Keskustelut huoltajien kanssa huoltajavartit <u>Huoltajavartteja tarjottu syksyllä 2015, pääosa huoltajista varasi ajan ja huoltavartti toteutui 15/20</u> koti-koulu palaverit Kotikoulupalavereja järjestetty tarpeen mukaan yht. 4 krt Opetuksen laadun kehittämiseen liittyvät keskustelut oppilaiden kanssa 	
Lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi Vesi-teema toteutui ympäristön kalastuselinkeinoon tutustumisen merkeissä, kalastusretkillä, kalaillassa ja vedenpuhdistamovierailun myötä. Lisäksi aihetta käsitelty kuvataiteen ja ympäristötiedon tunneilla. Teeman käsittely kärsi opettajanvaihdoksista.	

1. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

(Arvioinnissa huomioidaan lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista, henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys)

- Lukuvuosisuunnitelma on toteutunut hyvin.
- Henkilöstö on ollut ammattitaitoista
- Opetusryhmät ovat olleet sopivan kokoisia.
- Lukuvuosi mennyt isolta osin perusasioiden parissa johtuen henkilöstön
- Tukiopetuksen antaminen haasteellista koulumatkojen ja ohjaajaresurssin puutteen vuoksi
- Erityisopettajaresurssia tulee vähän/oppilas

- Tilojen käyttöä tehostettu ja tiloja järjestetty uusiksi
- Opettajakunnalla ollut hieno yhteen hiileen puhaltamisen henki ja arkista toimintaa kehitetty jatkuvalla avoimella keskustelulla.

2.Opetustavoitteiden toteutuminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomioiminen, käytettyjen opetusmenetelmien tehokkuus, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen)

- Opetuksessa on saavutettu oppimistavoitteita ja erilaisia opetusmenetelmiä on käytetty. Opetustavoitteet saavutettu pääosin.
- Monenlaisia oppijoita on huomioitu erilaisilla tukimuodoilla, mm. erilaisilla ryhmäjakoratkaisuilla, osa-aikaisella erityisopetuksella ja samanaikaisopetuksella. Myös äänikirjoja on käytetty. Nämä tukimuodot ovat tukeneet oppilaiden oppimista
- Tukiopetuksen antaminen haasteellista.

3.Opettajien / henkilöstön ja oppilaiden itsearvioinnin sekä vertaisarvioinnin / vertaiskeskustelujen toteutuminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi oppilaiden itsearvioinnin, oppilaiden välisen vertaisarvioinnin, opettajan ja oppilaan välinen arviointi, henkilöstön itsearvioinnin ja henkilöstön välisten vertaiskeskustelujen sekä vertaispalautteiden toteutuminen)

- Oppilailla käytössä itsearviointi vihkoja
- Vertaisarviointia tehty opettajan ehdoilla
- Opettaja ja oppilas ovat oppilaan itsearvioinnin jälkeen käyneet arviointikeskusteluja
- Henkilöstön itsearvioinnissa kehitettävää. Kaavake tulisi tarpeeseen.
- Henkilöstön vertaiskeskustelut tekemättä.
- Vertauspalautteet tekemättä.

4.Yhteistyön toteutuminen

Koulun ilmapiirin ja työviihtyvyyden arviointi

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi, millainen työpaikka koulu on, työviihtyvyydestä huolehtiminen ja työssä jaksamisen edistäminen, koulun henkilöstön sekä kodin ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen)

- Koulun ilmapiiri arvioitu erinomaiseksi henkilöstön toimesta
- Pieni yksikkö ja kimpapakyydit tarjonneet erinomaisen mahdollisuuden tiimiluontoiseen suunnitteluun ja toiminnan kehittämiseen.
- Kodin ja koulun yhteistyö aktiivista. 2 huoltajailtaa toteutui ja lisäksi yhdessä järjestettäviä tapahtumia. (Piparimarkkinoilla myyntipöytä, kalailta, Simojärvi-turnaus.)
- Yhteistyötä myös kylätoimikunnan kanssa (Frisbeegolf-rata)

Johtamisen arviointi

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua ja päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta ja keskustelun mahdollisuuksia)

- Tiedonkulku on sujunut lukuvuonna 2015-2016 hyvin.
- Johtajan päätöksentekoon on oltu tyytyväisiä.
- Palautetta työstä saatu riittävästi.
- Tukea on ollut saatavilla.
- Työntekijöillä on ollut aina tarvittaessa mahdollista keskustella johtajan kanssa.
- Esimiestyöhön ollaan tyytyväisiä.

5.Ympäristön turvallisuus

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)

- Liikennekäyttäytymistä on opetettu oppilaille, heijastimien käyttöä seurattu ja asiasta keskusteltu oppilaiden kanssa. Heijastinkilpailu järjestetty
- Katolta putoava lumi vaarana, mutta lumia pudoteltu vaarallisimmista paikoista
- Laaja, koulun ympäri ulottuva välituntialue tekee valvonnasta haasteellista
- Koulukyyditys sujunut pääosin joustavasti ja tarvittaessa olemme pitäneet palaverieita.
- Ruokahuolto toiminut hyvin.
- Teknisen työn tilat erillään muusta koulusta -> tulevaisuudessa haasteita opettaa opetussuunnitelman mukaisesti

6. Koulun toiminnan kehittäminen (fyysiset ja psyykkiset tarpeet)

(Kehittämisideoissa huomioidaan edellä mainittuihin kohtiin 1—5 liittyviä toimenpide-ehdotuksia)

- Opettajien itsearvointiin ja vertaiskeskusteluihin voitaisiin tarjota selkeää materiaalia. esim. lomakkeita.
- Koulunkäynninohjaajan puute kuormittanut E-2 opettajaa merkittävästi ja tehnyt työpäivistä erittäin kiireisiä
-
- Erittäin tärkeää, että koulun jatkuvuus turvattiin muutamaksi vuodeksi.

7. Opetussuunnitelma

Opetussuunnitelman toteutuminen

- Opetussuunnitelmaa noudatettu ja opetus toteutunut opetussuunnitelman mukaisesti.
- Haasteena opettajanvaihdokset, mutta lähtevien opettajien hyvät muistiinpanot auttaneet jatkavan työtä.

Opetussuunnitelman kehittäminen

- Opetussuunnitelmauudistus vaatinut henkilökunnalta työpanosta.
- Uuden opetussuunnitelman uudistuksiin kaivataan koulutusta ja selkiytystä.

Tämän arviointilomakkeen avulla annetaan tietoa arvioinnin kehittamisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta kunnan päättävälle elimille, huoltajille ym. sidosryhmille.

Arvioinnin suorittaja(t)

Jari Romppainen
Marika Hiltunen
Liisa Siitonen

Päiväys ja allekirjoitus

8.6.2016 Jari Romppainen

Koulu

Kirkonkylän koulu

Ajanjakso

13.08.15.-04.06.16.

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja kehittäminen

Koulun opetussuunnitelmassa on määritelty toiminnan yleiset tavoitteet ja luokkakohtaiset tavoitteet. Tällöin oppilas etenee perusopetuksen opetussuunnitelman mukaan. Tämän lisäksi oppilaalla voi olla oppimissuunnitelma, joka laaditaan yleisen ja tehostetun tuen oppilaalle. Jos oppilas on erityisen tuen piirissä, hänelle on laadittu henkilökohtainen opetuksen suunnitelma. Oppilas voi edetä myös toiminta-alueittain laaditun suunnitelman mukaan, mikäli hänen edellytyksensä koulunkäyntiinsä vaativat erityisen laajoja tukitoimia. Ensisijaisesti koulu on toiminut perustehtävälähtöisesti, mikä tarkoittaa sitä, että alakouluopetuksen painopiste kohdentuu elämässä välttämättömien ja tarpeellisten taitojen oppimiseen. Opetuksessa ja kasvatuksessa on tärkeää, että oppilaan itsetunto ja usko omiin kykyihin kehittyy ja vahvistuu. Tähän liittyen koulun tärkeinä kasvatustavoitteena on nähty vuorovaikutustaitojen oppiminen ja kehittäminen, kouluhyvinvoinnin ja -viihtyvyyden sekä koulu- ja välituntiliikunnan edistäminen.

Kouluopetuksessa otetaan huomioon tämän päivän sähköinen toimintaympäristö ja sosiaalinen media. Koulu kasvattaa oppilaita kohtaamaan näitä haasteita ja valmentaa tietoyhteiskuntaan opettamalla välttämättömiä tieto- ja viestintä eli TVT-taitoja.

Turvallinen ja toimiva kouluyhteisö ja -ympäristö ovat keskeisiä tekijöitä opetus- ja kasvatustavoitteiden kannalta. Koulun remontti on valmistunut suunnitelmien mukaan ja olemme voineet järjestää opetuksen ajanmukaisissa tiloissa.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

(Arvioinnissa huomioidaan lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista, henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys, lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi)

Henkilökunta on arvioinut lukuvuoden aikana koulun käytössä olleet resurssit pääosin hyviksi. Huolta aiheuttaa kuitenkin se, riittävätkö resurssit myös tulevaisuudessa. Koulussa on edistytty laatuarvioinnista saadun palautteen perusteella hyvin, varsinkin kun koulutilat ovat uudistettu ja koulu toimii saman katona alla. Oppilasryhmien koko on hieman nousemassa, kun alkuopetuksen luokkakoko hieman suurenee. Myös uusia oppilaita on talven mittaan muuttanut kouluun.

Oppilashuollon arviointiryhmän koosteen perusteella on nähty, että oppilaiden vuorovaikutustaidot ovat kehittyneet hyvin. Konfliktitilanteita oppilaiden välillä on ollut vähemmän kuin edellisinä vuosina. Henkilökunta on ollut hyvin ammattinsa osaavaa ja vuorovaikutustaitoja on korostettu koulussa. Vuoden kuluessa on kiinnitetty enenevää

huomiota välittämisen ja yhteisöllisyyden ilmapiiriin. Näiden tavoitteiden toteuttamisessa koululla on ollut käytössä KiVa-hankkeeseen liittyvät luokka- ja tuntikohtaiset ohjelmat ja KiVa-toimintatavat kiusaamistapausten käsittelyssä. Toistuvaa kiusaamista käsitellään opettajista ja ohjaajasta koostuvassa KiVa-ryhmässä. Koulukiusaaminen on vähäisempää kuluneen vuoden aikana kuin aiemmin. KiVa-ryhmä käsittelee tarvittaessa tapauksia, joissa kiusaaminen on toistuvaa. Kuluneena lukuvuonna ryhmä käsittelyyn ei ole tullut yhtään kiusaamistapausta. Tämä kertoo siitä, että opettajat ja ohjaajat ovat pystyneet puuttumaan tehokkaasti luokkatasolla koulukiusaamiseen.

Mediataitojen opettamisen yhteydessä on entistä tärkeämpää korostaa sitä, miten vuorovaikutuksellisessa mediassa tulee toimia. Yhteistoimintaa opettajien kesken on kehitetty tiimiopettajuuden suuntaan.

Tieto- ja viestintätekniikan opetus on jälleen murrosvaiheessa, vai onko voiko sanoa, että muutos on jatkuvaa. Välineistö on tätä nykyä kannettavaa, jota säilytetään siirrettävissä vaunuissa tai tabletilaukussa, mistä johtuen käyttö on joustavaa. Opetussuunnitelma on opetuksen perusta. Koulun kehittäjäopettajat ovat kiinnittäneet asiaan pontevasti huomiota. Uuteen opetussuunnitelmassa määritellään vuosiluokkatason TVT-opetuksen tavoitteet ja sisällöt sekä arviointi kuten muidenkin opetettavien kokonaisuuksien kohdalla. Tietotekniikan hyödyntäminen vaatii nopeita ja toimivia nettiyhteyksiä. Samoin laitteiden huolto ja ohjelmistojen asennus tulee olla mutkatonta.

Koulun toiminnan kehittäminen

Koulun uudistetut tilat on todettu toimiviksi. Koulun piha-alueet viimeistellään kesän aikana. Piha-alueet kunnostetaan kesän aikana.

Nykyaikainen kasvatustajattelu ja kehittämistyö on esillä henkilökunnan keskusteluissa ja palaverissa. Samanaikaisopetus ja joustavat järjestelyt ovat osana koulutyön arkipäivää ja tämän tyyppinen toimintakulttuuri laajenee koko ajan. Muutokset tehdään hallitusti ja suunnitellusti. Hyvien käytänteiden juurtuminen vaatii aikaa ja pitkäjänteisyyttä. Avainasemassa on opettajan ja ohjaajan halu kehittää työmenetelmiään, mitä rehtori tukee järjestämällä edellytykset kehittymiseen. Opettajat ja ohjaajat osallistuvat kasvatustajattelu- ja opetustyötä kehittävään koulutukseen. Taloustilanne on heikentynyt oleellisesti ja se näkyy myös koulun toiminnan rahoituksessa. Siksi koulutusväylien määriä on jouduttu kunnanhallituksen määräysten mukaan rajoittamaan. Kehityskeskusteluissa on kaivattu lähinnä teemoihin ja oppiaineisiin liittyvää täsmäkoulutusta.

3.Opetus ja opetusjärjestelyt

x

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomioiminen, käytetyt opetusmenetelmät, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen)

Koulussa on opetettu ja kasvatettu oppilaita opetussuunnitelman mukaisesti. Kuten aiemmin tuli esille, koulun oppimistavoitteet on saavutettu erittäin hyvin tai hyvin. Tukitoimien tarpeessa olevien oppilaiden opetus on ollut suunnitelmallista. Oppilaille on pyritty räätälöimään heidän tarpeitaan vastaavia opetusta. Erityisopetus on toteutettu yksilökohtaisesti, ryhmämuotoisesti ja samanaikaisopetuksella. Erityisopetuksen on arvioitu toimineen hyvin. Tuen piirissä olevien oppilaiden ja perheiden tarpeita on kartoitettu moniammatillisesti asiantuntijaryhmissä. Ryhmien toiminta on ollut jäsentynyttä, ratkaisukeskeistä ja tuloksellista. Ammatillaiset sopivat yhdessä huoltajien kanssa toimintatavat ja ratkaisuvaihtoehdot. Vastuuhenkilöt nimetään palaverissa ja toteutetaan suunnitelma sovitun mukaisesti. Koulun oppilashuoltoryhmä on syksyllä suunnitellut ja kartoittanut vuoden oppilashuoltotyötä.

Keväällä samainen ryhmä on arvioinut oppilashuollon kokonaisuutta ja osa-alueita sekä ottanut esille kehittämiskohteita. Toimintatavat on kirjattu koulun oppilashuollon suunnitelmaan.

Oppilashuoltoryhmä totesi yhteisöllisessä itsearvioinnissaan, että koulun oppilashuolto on pystynyt vastaamaan kohtuullisen hyvin oppilashuollollisiin haasteisiin. Tärkeätä on eri asiantuntijoiden vankka sitoutuminen tehtäväänsä. Myös koulua edeltävää asiantuntevaa kasvatus- ja oppilashuoltotyötä arvostetaan ja sillä on suuri merkitys lapsen kehittymisen kannalta. Asiantuntijaryhmä toimii sekä laajalla kokoonpanolla, että räätälöitynä tapauskohtaisesti, mikä tehostaa asioiden käsittelyä. Usein pedagogiset neuvonpidot sujuvat hyvin huoltajan kanssa parin kolmen asiantuntijan voimin.

Opettaja valitsee oppitunnille ja kulloiseenkin oppimistilanteeseen tarkoituksenmukaisimman opetusmenetelmän tai menetelmät. Opettajat hyödyntävät ja vahvistavat toistensa osaamista. Ammatillista keskustelua käydään opettajien ja ohjaajien kesken. Opettajia ja ohjaajia kannustetaan yhteissuunnitteluun ja arviointituokioihin. Tiimi- ja samanaikaisopettajuus nähdään mahdollisuutena kehittää opetuksen laatua. Opettajien valmius ja taito yhteistyöhön huoltajien kesken edistää oppimista ja oppilashyvinvointia. Hyvä vuorovaikutus koteihin on perusta onnistuneelle oppilashuoltotyölle.

Kouluympäristöllä on tärkeä merkitys hyvässä oppimisessa ja kouluviihtyvyydessä. Koulun remontti saatiin valmiiksi lukuvuoden aikana. Saimme myös uudet kalusteet ja merkittävästi myös uusia välineitä. Nämä fyysisen ympäristön parannukset näkyvät myönteisesti siinä, miten koulussa viihdytään ja miten hyvin opitaan.

Kouluopetuksessa on hyödynnetty lähiympäristöä retkin, tutustumiskäynnein ja vierailuin. Kun koulun määrärahoja on vähennetty, olemme joutuneet karsimaan koulun ulkopuolella tapahtuvaa opetusta. Koulutuksellisen tasa-arvo –hankkeen kautta on tosin voitu rahoittaa joitakin oppimistapahtumia ja uinnin opetusta Pudasjärven Puikkarissa.

Koulun henkilökunta toimii kehityskeskustelusta saatujen palautteiden pohjalta vuorovaikutteisesti. Tähän luo edellytykset koulun hyväksi koettu ilmapiiri ja kollegiaalinen tuki. Ongelmakohtiin puututaan heti ja ne otetaan keskusteluun.

Taloudelliset resurssit/startegiat (taloudellisten resurssien riittävyys, tuntikehyksen riittävyys, henkilökunnan riittävyys)

Koulun taloudelliset resurssit ovat olleet kohtuulliset, vaikka kunta on asettanut säästötavoitteita työyksiköille ja sivistystoimelle kokonaisuutena. Koulun resursseihin tulee kiinnittää jatkossakin huomiota. Opetusryhmien koot ovat hienoisessa kasvussa. Ensi vuonna alkuopetuksen keskimääräinen ryhmäkoko on 18,4 oppilasta ja koko koulussa noin 17. Pienissä opetusryhmissä opetus on yksilöllisempää ja kiusaamista esiintyy vähemmän kuin suurissa ryhmissä. Samoin tukea tarvitsevien oppilaiden opetus kärsii ylisuurissa opetusryhmissä. Kun koulun erityisen piirissä olevat oppilaat ovat kehitysvammaisia lukuun ottamatta täysin integroitu, on tärkeää, että ryhmäkoot säilyvät sopivina.

4. Johtaminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua, päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta sekä keskustelun mahdollisuuksia, tyytyväisyys esimiestyöhön, kehityskeskusteluiden toteutuminen (johto/henkilöstö), esimieskoulutukset ja niihin osallistuminen)

Hallinto on tukenut koulun kasvatuksellisia päämääriä. Koulun sisäiseen ja ulospäin tapahtuvaan tiedottamiseen on kiinnitetty edelleenkin huomiota ja siitä on saatu hyvää palautetta.

Henkilöstö on kokenut, että tiedotus toimii hyvin tai melko hyvin koulussamme. Rehtorin päätöksentekoon ollaan tyytyväisiä. Samoin rehtori on ollut henkilökunnan mielestä hyvin tai hyvin saavutettavissa. Osa opettajista ja ohjaajista on toivonut, että he saisivat enemmän palautetta rehtorilta. Jokainen opettaja ja ohjaaja on osallistunut kehityskeskusteluun, joka toimii myös arvioinnin ja itsearvioinnin välineenä. Rehtori miettii edelleen, miten jokainen työntekijä isossa työyhteisössä henkilökohtaisen palautteen muutoinkin kuin vain kehityskeskusteluissa. Rehtori arvostaa henkilöstön osaamista ja järjestää aikaa neuvotteluihin ja keskusteluihin työntekijän ja työntekijöiden kesken.

Kehityskeskustelut

Kehityskeskustelut on käyty tammi-maaliskuussa ja kaikki opettajat ja ohjaajat ovat niihin osallistuneet. Molemmat ammattiryhmillä on keskustelujen pohjalta kirkaasti hahmottuneet työtehtävät ja työn tavoitteet. Kehityskeskustelussa on otettu esille asioita, jotka kukin työntekijä kokee tärkeiksi.

5. Henkilöstö

(kehityskeskustelut, työyhteisötaito -koulutukset ja niihin osallistuminen, vertaismentorointi, työhyvinvointi)

Nykyaikainen kasvatustajattelu ja kehittämistyö ovat esillä henkilökunnan keskusteluissa ja palaverissa. Samanaikaisopetus ja joustavat järjestelyt ovat osana koulun arkipäivää ja tämäntyyppinen toimintakulttuuri laajenee koko ajan. Avainasemassa on opettajan ja ohjaajan halu kehittää työmenetelmiään, mitä rehtori

tukee järjestämällä edellytykset ammatilliseen kehittymiseen ja entistä syvällisempään osaamiseen ja kasvatusajatteluun.

Koulun työilmapiiri on koettu hyväksi. Hyvän työilmapiirin merkitystä ja kollegiaalista tukea on korostettu henkilöstön jaksamisen avaintekijänä. Opettajia sekä avustajia on kannustettu yhteistyöhön yhteiseen ongelmanratkaisuun; myös näillä tekijöillä on suora yhteys työviihtyvyyteen ja työssä jaksamiseen. Hyvän ja rakentavan vuorovaikutuksen merkitystä on tähdennetty oppimistilanteissa ja keskinäisessä vuorovaikutuksessa. Henkilöstö pitää tarpeellisena, että työntaja panostaa entistä enemmän työntekijöiden työhyvinvointiin.

6. Kodin ja koulun yhteistyö

huoltajavartit ja niiden toteutuminen (kuinka moni opettaja on toteuttanut)

Opettajat ovat tarjonneet kiitettävästi huoltajille mahdollisuutta huoltajavartteihin. Monet heistä ovat tarjonneet mahdollisuutta sekä syksyllä että keväällä. Koulussa on siirrytty entistä enemmän luokka- ja luokkatason käsittäviin huoltajatilaisuuksiin, jonne vanhemmat osallistuvat aktiivisesti. Koulun joulujuhla järjestettiin pitkästä aikaa omassa salissa. Samalla esiteltiin uuden koulun tiloja. Väkeä oli kiitettävän runsaasti paikalla n. 250 henkeä.

Tiedotus ja yhteiset keskustelut opettajien ja avustajien kesken ovat koulun päivittäistä ja viikoittaista arkipäivää. Samoin koteja informoidaan päivittäin Wilman kautta sekä perinteisten kanavien kautta. Rehtorin laatima kuukausitiedote jaetaan paperilla ja sähköisesti. Niissä kerrotaan yhteisistä tapahtumista sekä koteja ja koulua koskevista yleisistä tiedotusasioista. Kouluturvallisuus on kestoaihe tiedottamisessa. Tämä kertoo siitä, että turvallisuusajattelu on osa koulun pysyvää toimintakulttuuria. Syyskauden tiedote sisältää tietopaketin koulun lukuvuodesta ja toiminnasta.

koti-koulu palaverit (millaisissa tilanteissa otettu käyttöön)

Palavereita on järjestetty vaihtelevasti ja niiden lukumäärä on suhteellisen pieni. Asiantuntijapalaverit ovat monella tapaa korvanneet entiset koti-koulu –palaverit.

huoltajaillat (päivämäärät ja henkilöstön osallistuminen)

- luokkakohtaiset, ajoittuvat pääsääntöisesti syyskauden alkupuolelle
- koulukohtaiset, syyskuussa remontti-ilta, kuusi- ja keväthuhla
- kunnan yhteiset

Kaikki kyselyyn vastanneet opettajat, joilla on luokkamuotoista opetusta ovat järjestäneet luokkatasokohtaiset huoltajaillat.

7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan, tiloihin, ympäristöihin ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)

Kouluyhteisön turvallisuus on säännöllisesti esillä. Jokainen isompi palaveri opettajille ja ohjaajille sekä henkilöstökokoukset alkavat turvallisuuskatsauksella, jossa ongelmakohdat nostetaan esiin. Koulussa toimii turvallisuusryhmä, joka kokoontuu

kuukausittain. Syksyn suunnittelukokouksessa päivitetään ensiavun tilanne ja nimetään kaksi ensiapuvastaavaa. Työntekijät ovat päivittäneet ensiaputaitojaan. Koulun turvallisuussuunnitelmat ovat ajan tasalla. Turvallisuuskävelyt on järjestetty sekä henkilökunnalle että oppilaille, samoin poistumisharjoitukset.

Huolelliseen valvontaan on kiinnitetty huomiota sekä koulun pihalla, että koulukuljetusten lastauspaikalla. Virkavastuulla olevat opettajat ovat huolehtineet vuoden aikana kuljetusvalvonnasta. Aamuisin, ennen koulun alkua, ohjaajat valvovat koulupihalla ja lastauspaikan lähellä.

Oppilaita opetetaan ja kasvatetaan turvalliseen liikkumiseen kevyen liikenteen väylillä.

8. Arviointi

(itsearviointi, lukuvuosiarviointi, henkilöstöpalaverit)

Koulussa toteutetaan säännösten mukaiset oppilasarvioinnit. Opetussuunnitelmatyöhön tulee liittyä myös oppilasarvioinnin uudistaminen varsinkin alkuopetuksessa. Myös erityisoppilaiden arviointikaavakkeissa on puutteita, jotka korjataan uuden opetussuunnitelman myötä.

Koulussa järjestetään säännölliset viikkopalaverit ja ohjaajille erikseen kuukausittain, samoin säännölliset henkilöstökokoukset. Opettajat ja ohjaajat arvioivat työparien kesken opetus- ja kasvatustyön onnistumista ja suunnittelevat sitä. Opettajat reflektoivat keskenään ja yksityisesti työn tuloksellisuutta. Hyvä arviointi on jatkuvaa sekä yksilö että yksikkötasolla. Kehityskeskustelut toimivat pitempiaikaisen henkilökohtaisen arvioinnin välineenä. Arviointi toimii parhaiten keskustellen ja kehitellen. Henkilöstökyselyn perusteella kaikki työntekijät osallistuvat itsearviointiin.

9. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

(kiva –koulu, mitä kuuluu –kysely, ajat terveydenhoitajalle, ajat kuraattorille, ajat psykologille)

Koulun toiminta perustuu vuorovaikutukseen oppilaiden kanssa. Henkilökunta seuraa oppilaiden kouluhyvinvointia päivittäin. Kyselyihin vastaamalla oppilaat voivat kirjallisesti kertoa pulmistaan. Koululla on toteutettu KiVa-kysely opettajille ja oppilaille. Lisäksi terveydenhoitaja kartoittaa kirjallisesti oppilaiden koulunkäyntiin ja kehitykseen liittyviä asioita. Asiantuntijaryhmä ja koulun oppilashuoltoryhmä toimivat moniammatillisesti myös kehittämisen ja arviointityössä.

Oppilaiden yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tarpeeseen on vastattu resurssien mukaisesti. Kolmiportainen tuki toimii koulussa. Lukuvuoden aikana erityistä huomiota on kiinnitetty tehostetussa tuessa painopistealueittain tapahtuvaan oppimiseen. Tämä tukimuodon käytössä erityisopettajat ovat olleet aktiivisia. Tuen tarpeiden kartoitus tapahtuu aktiivisessa vuorovaikutuksessa luokanopettajien, erityisopettajien ja rehtorin kanssa.

Koulunkäynnin ohjaajien rooli opettajien rinnalla opetustyön onnistumisessa ja oppilaan ohjaamisessa on koettu tärkeäksi. Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden oppimiseen omassa luokassa ja integroituna on kiinnitetty edelleenkin huomiota. Työjärjestyksen

suunnittelussa on tukea tarvitsevien oppilaiden opetusjärjestelyt mahdollisimman painokkaasti huomioon.

Opettajat ovat kokeneet, että kuraattoripalvelu on toiminut hyvin. Psykologipalvelu toimii myös. Psykologin on toivottu jalkautuvan useammin koululle.

kolmiportainen tuki

Tukiopetuksen merkitys on tärkeä yleisessä tuessa ja sitä on annettu oppilaille entistä enemmän. Tehostetussa tuessa on, kuten sanottua, vahvistettu painopistealueittain tapahtuvaa opiskelua. Tukitoimet ovat tehostetussa tuessa monimuotoiset. Kun oppilas on erityisen tuen piirissä, hänen arviointinsa perustuu vahvasti hänelle räätälöityihin tavoitteisiin.

Opetussuunnitelman kehittäminen

Uusi opetussuunnitelma tulee käyttöön 1.8. alkaen. Alakoulun opetukseen on tulossa valinnaisaineita, joiden tavoitteita ja sisältöjä on suunniteltu kevään suunnitteluvesossa. Alakoulussa opetetaan syksystä alkaen myös yhteiskuntaoppia.

Ranuan kasvatuksen ja opetuksen hyvinvoinnin käsikirja

Käsikirja asioita on siirretty uuteen opetussuunnitelmaan.

10. Osallisuus ja vaikuttaminen

(oppilaskunnan toiminnan säännöllisyys, tapahtumat,)

Oppilaskunnan suunnittelemissa yhteisissä tilaisuuksissa on pystytty poikkeusoloista johtuen järjestämään vähemmän kuin aiemmin. Oppilaskunnan hallitus suunnittelee työtään säännöllisesti. Oppilaskunnalle ja sen hallitukselle on annettu kehittämis- ja ideointitehtäviä, jotka on toteutettu onnistuneesti. Oppilaskunnan toiminnasta on saatu rohkaisevia kokemuksia oppilaiden vastuullisuuden ja osallistumisaktiivisuuden kasvattajana. Toiminta on säännöllistä ja onnistunutta innokkaiden ja sitoutuneiden ohjaajien johdolla. Henkilökunta on arvioinut, että oppilaskuntatoiminta sujuu hyvin meidän koululla. Toimintaa ohjaa kaksi asiantuntevaa opettajaa. Oppilaskunnan hallituksesta on valittu oppilasjäsen, joka osallistuu koulun oppilashuoltoryhmän työskentelyyn.

(tukioppilastoiminnan säännöllisyys)

(kummioppilastoiminnan säännöllisyys) Koulussa on säännöllistä kummioppilastoimintaa ja siitä saadaan koko ajan hyviä kokemuksia.

(nuorisovaltuustoyhteistyö)

KOULUN SWOT

SWOT-analyysi (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) on nelikenttämenetelmä, jota käytetään strategian laatimisessa, sekä oppimisen tai ongelmien tunnistamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä. SWOT-analyysi on kahden ulottuvuuden kuvaama nelikenttä. Kaavion vasempaan puoliskoon kuvataan myönteiset ja oikeaan puoliskoon

negatiiviset asiat. Kaavion alapuoliskoon kuvataan organisaation ulkoiset ja yläpuoliskoon sisäiset asiat.

Tämän jälkeen SWOT-analyysin pohjalta voidaan tehdä päätelmiä, miten vahvuuksia voidaan käyttää hyväksi, miten heikkoudet muutetaan vahvuuksiksi, miten tulevaisuuden mahdollisuuksia hyödynnetään ja miten uhat vältetään. Tuloksena saadaan toimintasuunnitelma siitä, mitä millekin asialle pitää tehdä.

+

-

sisäinen ympäristö

ulkoisen ympäristö

Tämän arviointilomakkeen avulla annetaan tietoa arvioinnin kehittämisestä ja

tavoitteiden saavuttamisesta kunnan päättävälle elimelle, huoltajille ym. sidosryhmille.

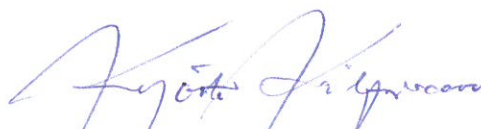
vahvuudet Hyvä työilmapiiri ja työkavereiden tuki ja kannustus yhtenäinen, sitoutunut, huumorintajuinen, ammattitaitoinen henkilöstö vuorovaikutteisessa toiminnassa riittävillä resursseilla, opetussuunnitelman ja kehittämistavoitteiden mukaisesti.	heikkoudet korostamme vahvuuksia ja mahdollisuuksia emmekä heikkouksia
mahdollisuudet uudistuva opetussuunnitelma ajanmukaisessa ja hyvässä oppimisympäristössä	uhat resurssien riittävyys

Arvioinnin suorittaja(t)

henkilöstö ja oppilaat sovelletusti, samoin palaverissa ja muissa yhteisissä kokoontumisissa huoltajalta tullutta tietoa on käytetty hyväksi.

Päiväys ja allekirjoitus

01.06.16



Kyösti Kilpivaara, 040-717 65 97
 rehtori, Kirkonkylän koulu Ranua

Koulu	Kuhan koulu	Ajanjakso	lv 2015-2016
Tiedot, toteutuminen ja arviointi käydyistä keskusteluista ja menetelmistä (jokainen opettaja kirjaa toteutuneet keskustelut ja rehtori kokoaa ne yhteen)			
Kehityskeskustelu (millä aikataululla toteutettu koulussa)			
Toteutettu 100% 14.3. - 21.3.2016 välisenä aikana			
Keskustelut huoltajien kanssa			
huoltajavartit toteutettu ennen syyslomaa 2015			
koti-koulu palaverit			
Huoltajailta 8.9.2015			
Metsäilta 23.5.2016			
Opetuksen laadun kehittämiseen liittyvät keskustelut oppilaiden kanssa			
Oppilaskunnan hallituksen kokoukset 4 krt/lv			
Unelmien koulu-kampanjaan osallistuminen, luokkien omat keskustelut			
Lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi			
Liikkuva koulu → toiminta on vakiintunut osaksi arkea (välkäarit, välineperäkärry, turnaukset, välipalalukinta, liikuntapäivät)			

1. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

(Arvioinnissa huomioidaan lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista, henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys)

- Kokonaisuus on onnistunut hyvin
- Esim. uinitetket ovat jääneet mieleen onnistuneina
- Haastetta on tuonut yläluokkaan kesken vuoden siirtyneet oppilaat (6.-luokkalaisten määrä ollut aika suuri)
- Haastetta on ollut koulutasolla oppilaiden tutustuttamisessa uusiin oppimisympäristöihin (alaluokassa).
- Henkilöstön vaihtuminen kesken vuoden on vaikeuttanut arjen sujuumista.

2. Opetustavoitteiden toteutuminen

- Koulun kerhot ovat olleet suosittuja ja saaneet kodeista & lapsilta hyvää palautetta.

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomioiminen, käytettyjen opetusmenetelmien tehokkuus, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen)

- keskeisten oppiskäytäntöjen "hallinnassa" on onnistuttu
- haastetta ollut teknologisen-robotistisessa orientoitumisessa
- on onnistuttu tiedollisten ja sosiaalisten taitojen kehittämisessä
- erityisopetus ja tukiovetus ovat omalta osaltaan vieneet oppimista eteenpäin, molempia olisi ollut hyvä olla enemmän
- kuraattori on ollut tärkeä tuki arjen sujumisen kannalta
- koulunkäynninohjaajan tunnit ovat olleet hieman liian vähissä kun useassa luokassa olisi tarvittu ohjaajaa ja koululla on ollut vain yksi (hänen tukensa monenlaisten oppijoiden arjessa on ollut tosi tärkeää)
- tukiovetusta ei ole kyödytysten takia voitu järjestää riittävästi

3. Opettajien / henkilöstön ja oppilaiden itsearvioinnin sekä vertaisarvioinnin / vertaiskeskustelujen toteutuminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi oppilaiden itsearvioinnin, oppilaiden välisen vertaisarvioinnin, opettajan ja oppilaan välinen arviointi, henkilöstön itsearvioinnin ja henkilöstön välisen vertaiskeskustelujen sekä vertaispalautteiden toteutuminen)

- Henkilöstön itsearviointia on toteutettu kehityskeskusteluiden, kyselyiden sekä yhteisten keskusteluiden avulla.
- Oppilaiden itsearviointia kokeiden ja testien lisäksi on toteutettu kiva-kyselyn ja Mitä minulle kuuluu?-kyselyn avulla.
- Opettajien ja ohjaajan viikottaisessa palaverissa on yhdessä keskusteltu koko koulun sekä henkilöstön huomioista ym.

4. Yhteistyön toteutuminen

Koulun ilmapiirin ja työiihtyvyyden arviointi

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi, millainen työpaikka koulu on, työiihtyvyydestä huolehtiminen ja työssä jaksamisen edistäminen, koulun henkilöstön sekä kodin ja koulun välisen yhteistyön toteutuminen)

- Koulun henkilöstö on hyvin sitoutunutta ja näkevät paljon vaivaa kouluviihtyvyyden suhteen.
- Huoltajailtoja ja yhteistä tekemistä huoltajien kanssa voisi olla enemmänkin, toteutuneet tapahtumat ja huoltajaillat ovat olleet hyvin onnistuneita.

Johtamisen arviointi

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua ja päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta ja keskustelun mahdollisuuksia)

- Tiedonkulkua voisi parantaa.
- Muut osa-alueet ok.

5. Ympäristön turvallisuus

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)

- Koulun pihan turvallisuus on lisääntynyt, kun liikennejärjestelyistä on sovittu yhdessä ja koulun pihalle ei enää ajeta. (Saimme liikennemerkin).
- Huoltajilta tullut palautetta taksikyytien turvallisuudesta, asiat on selvitetty taksiryttäjien kanssa.
- Koulun sisätiloja ja pihaa- aluetta on arvioitu yhdessä turvakävelyn aikana ja tehty parannuksia turvallisuuteen liittyen

6. Koulun toiminnan kehittäminen (fyysiset ja psyykkiset tarpeet)

(esim. lisää sammutuspeitteitä, pieniä korjauksia)

(Kehittämisideoissa huomioidaan edellä mainittuihin kohtiin 1—5 liittyviä toimenpide-ehdotuksia)

- Johtaja tiedottaa yhteisistä asioista entistä paremmin ja monipuolisemmin, vastaavasti henkilöstö kirjaa yhteisesti sovitut PVM:t ja asiat kalentereihinsa ylös.
- Lukujärjestyksen teossa otetaan huomioon paremmin tukiopetuksen tarve.
- TVT-taitoja lisätään koulutuksen avulla.
- järjestetään entistä enemmän yhteistä toimintaa huoltajien kanssa

7. Opetussuunnitelma

Opetussuunnitelman toteutuminen

- OPS:in on toteutettu aiempaan tapaan ja saatu keskeiset tavoitteet hyvin sujunna.

Opetussuunnitelman kehittäminen

- Uuden ops:n teko on ollut haastavaa kun työaika. Siihen on varattu liian vähän ja koulutuksen järjestäjän ohjeistus alussa vähäistä.

Tämän arviointilomakkeen avulla annetaan tietoa arvioinnin kehittämisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta kunnan päättävälle elimelle, huoltajille ym. sidosryhmille.

Arvioinnin suorittaja(t)

Vinre Ilvesluoto

Helja Kaikkonen

Piia Koskela

Maarit Niemelä

Päiväys ja allekirjoitus

3.6.2016 Maarit Niemelä

Koulu

Ranuan yläaste

Ajanjakso

lukuvuosi 2015-2016

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja kehittäminen

Asetetut opetuksen tavoitteet on 52 prosentin mielestä saavutettu hyvin ja 48 prosentin mielestä kohtalaisesti. Haasteita aiheutunut lähinnä taito- ja taideaineissa siitä kun koulunkäynninohjaajan poissa ollessa ei ole otettu sijaista. Lukuvuoden yhtenä suurimpana haasteena on ollut sisäilma. Osalla oppilaista on ollut paljon sairauspoissaoloja ja etäopetuksena toteutettu opetus on ollut haastavaa, myös oppilaiden siirtäminen kesken lukuvuoden on aiheuttanut omat haasteensa. Sisäilma on näkynyt myös työssäjaksamisessa.

Opetussuunnitelman toteutumista ovat edistäneet tukitoimet ja yhteistyö. Opetustavoitteiden toteutumisesta kertoo myös se, että kaikki oppilaat suorittivat opintonsa opetussuunnitelman mukaisesti.

Opetussuunnitelman uudistus työtä on jatkettu. Lukuvuonna on pidetty yksi lauantaiyöpäivä 3.10.2015 (veso) sekä yksi iltapäivä 24.11.2015 (½ veso) paikallisen opetussuunnitelman työstämiseen. Lisäksi opetussuunnitelmatyöhön on käytetty yhteistä yt-aikaa.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

Lukuvuosisuunnitelma on 50 prosentin mukaan toteutunut hyvin ja 50 prosentin mukaan kohtalaisesti. Palautteessa nousevat erilaisten tapahtumien liiallinen määrä ja se, että niistä ei aina ole tietoa riittävän ajoissa. Jokavuotisena haasteena on se, että kaikkien tapahtumien päivämääriä ei tiedetä silloin kun lukuvuosisuunnitelmaa laaditaan. Aikataulujen sovittaminen ja organisointi on työlästä. Ongelmallista on myös sovittujen päivämäärien muuttuminen tai peruuntuminen. Tapahtuvat vievät luonnollisesti tunteja ja aikataulut eivät aina varmistu ajoissa, mikä asettaa aineenopettajajärjestelmässä omat haasteensa.

Lukuvuoden painopisteiksi valittiin 1) kouluruokailu, 2) nuuska/tupakka ja 3) hyvät tavat. Näihin on pyritty lukuvuoden aikana kiinnittämään huomiota ja nuuskaan liittyen yläasteella oli teemaluentoja aiheesta niin oppilaille kuin huoltajillekin.

Viime vuonna kehittämistarpeena nousi lukuvuosisuunnitelman laittaminen esim. Wilmaan. Gafe:n käyttöönotto on mahdollistanut materiaalin jakamisen erinomaisesti. Drivessa on kaikkien saatavilla lukuvuosikansio, josta löytyvät kaikki tärkeät suunnitelma.

Koulun toiminnan kehittäminen:

- Vuosikellon laatiminen tapahtumille, tehostetaan ja tiivistetään entisestään
- Googlen kalenterin käyttöönotto
- Yt-aikojen selkeämpi suunnittelu
- Työryhmien sitouttaminen itsenäiseen työskentelyyn koulun kehittämiseksi
- Selkeämpi työnjako ja ohjelmien/tapahtumien toteutukseen selkeyttä
- Aikatauluista kiinni pitäminen ja tapahtumien sopiminen hyvissä ajoin, mielellään jo lukuvuosisuunnitelmaan.
- Huoltajia muistutetaan että kaikki koulun toiminta on tärkeää opetuksellista ja kasvatuksellista toimintaa.

3.Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetusjärjestelyt ovat olleet poikkeuksellisen haastavia (oppilaiden etäopetuksen järjestäminen ja toteuttaminen, korvaavien tilojen hakeminen opettajille) sisäilmasta johtuvista syistä.

Opetusryhmien koko on 90 prosentin mielestä sopiva, 10 prosenttia vastaajista pitää ryhmiä liian suurina. Perusteluissa näkyy se, että pienemmässä ryhmässä oppimistulokset ovat paremmat. Oman haasteensa asettavat tukea ja ohjausta tarvitsevat oppilaat, jos heitä on ryhmässä useampia (jopa 4). Jos ryhmässä on kaksi erityisen tuen tarpeessa olevaa, se vielä menettelee, mutta useampi on jo liikaa. Tukea tarvitsevia oppilaita on lähes joka luokassa, mikä asettaa haasteita myös ohjaajaresurssien jakamiseen. Lukuvuonna oli erityisen tuen piirissä 13 oppilasta ja 47 oppilasta tehostetun tuen piirissä. Kaikille tunneille, joilla tukea tarvittaisiin, ei ohjaaja ole mahdollista kohdentaa.

Etäopetuksen järjestäminen sisäilmasta oireilevien oppilaiden kohdalla on koettu myös haastavaksi koska Hangout-yhteys ei ole aina toiminut. Etäoppilaiden määrän kasvaessa laitteita hankittiin lisää, mutta nettiyhteyden kanssa ongelmat jatkuivat koko vuoden.

Valmistavan opetuksen oppilaiden tulo vuodenvaihteen jälkeen on näkynyt koulun arjessa ainoastaan positiivisesti. Aluksi pakkasten aikaan oli hieman ahtauden tuntua, mutta pihavälituntien myötä pelaaminen pihalla aktivoitui.

Tukimuotoina käytetty erityisopetusta tarvittaessa laaja-alaisella erityisopettajalla ja pienryhmässä, koulunkäynnin ohjaajan tukea sekä tunneilla että kokeissa, tukiopetusta on tarjottu. Lisäksi on käyty erilaisia kasvatuksellisia ja ohjauksellisia keskusteluja oppilaiden, huoltajien ja muiden opettajien kanssa.

Hankerahoitteinen resurssiopettaja on ollut suuri apu isojen 6. luokkalaisten ryhmissä. Yläasteelle resurssiopettajaa oli kohdennettu kahdelle koulupäivälle yhteensä 11 vvh. Opetus on toteutettu osittain samanaikaisopetuksena.

Oppilasryhmiä on pidetty toimivina. Työrauha on saavutettu ponnisteluiden ja kasvatustilaisuuksien kautta.

Koulupäivän rakenne on ollut toimiva. Oppilaat ovat olleet kaikki välitunnit pihalla vuoden vaihteen jälkeen mikäli sää on sen sallinut. Uusi lähiliikuntapaikka on ollut kovassa

käytössä, mutta valitettavasti tavarat eivät aina palautu takaisin sisälle (esim. pallot) eikä vahingoiltakaan ole välttytty.

- Tuntikehys on ollut sopiva.
- Yhteistyötä eri tahojen kanssa on tehty koko lukuvuonna. Yläasteelle on perustettu oman Vanhempainyhdistys
- Sijaisia on joskus vaikeaa saada lyhyellä varoitusajalla.
- Koulukirjojen tilanne on tällä hetkellä vielä hyvä, mutta jatkossa varmasti heikkenee pienentyvien resurssien myötä.
- TVT-tekniikkaan tulisi saada lisäresurssia jotta uuden opetussuunnitelman tavoitteisiin voitaisiin vastat. Osa laitteista on saavuttanut käyttöikänsä pään. Lisäksi koululla on XP-koneita, joihin tulisi asentaa uusi käyttöjärjestelmä.

Koulun toiminnan kehittäminen

Yhteisten pelisääntöjen noudattaminen

4. Johtaminen

52 prosentin mielestä tieto kulkee koulussa hyvin, 48 prosentin mielestä kohtalaisesti. Tiedotuskanavia on käytössä useita: Wilma, sähköposti, Driven jaetut kansiot/tiedostot, opettajahuoneen tussitaulu ja ilmoitustaulut.

Rehtorin päätöksentekoon tyytyväisiä on 59 prosenttia vastaajista ja kohtalaisen tyytyväisiä 41 prosenttia vastaajista.

Vastaajista 22 prosenttia kokee saavansa hyvin palautetta rehtorilta, 59 prosenttia kohtalaisesti ja 19 prosenttia huonosti.

50 prosenttia vastaajista kokee saavansa tukea rehtorilta työhönsä hyvin, 50 prosentin mielestä kohtalaisesti.

Mahdollisuus keskustella rehtorin kanssa on 92 prosentin mukaan hyvä ja 8 prosentin mukaan kohtalainen.

5. Henkilöstö

Lukuvuonna 2015-2016 yläasteella on ollut 22 aineenopettajaa (9 yhteistä lukion kanssa, kolmen pääkoulu on lukio), 2 luokanopettajaa, 1 laaja-alainen erityisopettaja ja 1 erityisluokanopettaja, 1 joustavan perusopetuksen luokanopettaja, 1 kiertävä erityisopettaja kolmena päivänä viikossa, 1 resurssiopettaja kahtena päivänä viikossa sekä rehtori. Tammikuussa aloitti 3 valmistavan opetuksen opettajaa. Lisäksi yläasteella on ollut 7 koulunkäynninohjaajaa.

Kehityskeskustelut on pidetty pääsääntöisesti toukokuussa, muutama keskustelu jää ensi syksylle. Kehityskeskusteluissa nousi esille sisäilman mukanaan tuomat haasteet, mutta tästä huolimatta työilmapiiri on koettu pääasiassa hyväksi.

Täydennyskoulutuksiin on osallistuttu vaihtelevasti. Suurin osa ei ole osallistunut muihin kuin pakollisiin veso-koulutuksiin. Eniten koulutuksia on käyty tv-taitoihin ja opetussuunnitelmaan liittyen.

Työhyvinvointiin liittyen kaivattiin enemmän yhteistä suunnittelu-aikaa, joskus myös koulun ulkopuolelle. Myös uudet tilat edistävät työhyvinvointia kun energia ei kulu sisäilmaan. *“Uusi koulu todennäköisesti parantaa hyvinvointia ja vähentää ärtäisyyttä. Tyky-setelien saaminen on hieno asia”*

6. Kodin ja koulun yhteistyö

Huoltajavartteja on tarjottu, mutta niihin ei ole kovin aktiivisesti tartuttu. Huoltajien passiivisuus nousi esiin useissa kommentteissa.

Koti-koulu palaverit ja yhteyttä on pidetty tarpeen mukaan puhelimitse, wilma-viesteillä tai sovittu henkilökohtainen tapaaminen. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä joka on paneutunut koko koulua koskeviin asioihin, on kokoontunut kolme kertaa. Pedagoginen oppilashuoltoryhmä on kokoontunut säännöllisesti kerran kuukaudessa. Lisäksi on ollut oppilaskohtaisia yksilöllisiä oppilashuoltoryhmän kokoontumisia.

Huoltajaillat

- koulukohtaiset

2.9.2015 koulun aloitus, aluksi yhteisiä asioita, sitten luokkakohtaisesti. Mukana koko opetushenkilöstö. Huoltajien osallistuminen tyydyttävä.

21.12.2015 Valmistavan opetuksen aloittamiseen liittyvä huoltajailta

15.4.2016 Sisäilmainfo yläasteen kiinteistön terveysvaikutuksista

- luokkakohtaiset

17.2.2016 Valmistava opetus ja sisäilma sekä 7. luokkalaisille ja heidän huoltajille valinnaisaineisiin liittyvä huoltajailta. Henkilöstöstä opo, rehtori, luokanvalvojat ja valinnaisaineiden opettajat paikalla.

30.5.2016 6. luokkalaisten koti-kouluilta. Mukana tulevat 7. luokan luokanvalvojat, rehtori, opo. Huoltajien ja oppilaiden osallistuminen hyvä

Tavoitteita/haasteita:

- Huoltajien osallistuminen huoltajailtoihin: rennommat ja keskustelevammat huoltajaillat
- Huoltajavarttien kehittäminen

- Wilman käytön monipuolistaminen (esim. myös terveyteen liittyviä tiedotteita, kuukausi tms tiedotteita...)

7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

Henkilöstön kanssa turvakävely on tehty suunnitteluvuorossa. Luokanvalvojat ja –opettajat ovat tehneet luokkansa kanssa turvallisuuskävelyn koulun alussa.

Jonkin verran vahinkoja sattuu pihaleikeissä: pallopeleissä kaatumisia, leikkitteluneiltä tippumisia. Liikkumiseen kuitenkin kannustetaan.

Sisäilma on ollut sietokyvyn rajoilla.

Kehittäminen:

- Opettajien tulee muistaa omat valvontansa.
- Turvallisuuskansion päivittäminen ja jokaisen opetushenkilöstön velvollisuus tutustua siihen, lukukuittaus!
- Ohjeistukset luokanvalvojille siitä, mitä asioita käydä läpi oppilaiden kanssa lukuvuoden alkaessa

8. Arviointi

Henkilöstökokouksia on ollut noin kerran kuukaudessa, 4 syyskaudella ja 4 kevätkaudella (lisäksi suunnittelupäivien kokoukset yhteensä 2 kpl). Kokouksissa on arvioitu suullisesti koulun toimintaa kyseessä olevien aiheiden puitteissa. Yhteisiä ytimäaikoja on ollut lukuvuonna 7.

Oppilaitosarvioinnin täytti toukokuussa 22 opettajaa (kahdestakymmenestäyhdeksästä) ja 5 koulunkäynnin ohjaaja (seitsemästä).

Itsearviointi on jokapäiväistä toimintaa. Sitä tukevat keskustelut kollegoiden ja oppilaiden kanssa. Lisäksi arviointia tapahtuu kehityskeskustelussa.

9. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

KiVa koulu kyselyt on pidetty. Yläasteella oppilaat ovat tehneet Hyvinvointiprofiili –kyselyn.

Oppilashuollon henkilöstön (terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi, lääkäri) on ollut oppilaiden tavoitettavissa seuraavasti:

Kouluterveydenhoitaja	hyvin 60 % ja kohtalaisesti 40%
Kuraattori	hyvin 67 % ja kohtalaisesti 33%
Psykologi	hyvin 27 % kohtalaisesti 67 ja huonosti 6 %
Lääkäri	hyvin 50 % ja kohtalaisesti 50 %

10. Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppilaskunta ja tukioppilaat kokoontuivat lukuvuonna säännöllisesti, moni kokoontumisista oli välituntikokouksia. Tukioppilaiden ja oppilaskunnan hallituksen järjestämiä tapahtumia on ollut pitkin lukuvuotta. Lisäksi on ollut erilaisia tukioppilaiden teemapäiviä/viikkoja. Tukioppilaat ovat olleet aktiivisesti mukana erilaisia ryhmäytyspäivissä ja huoltajailloissa.

Oppilaita kannustaa osallisuuteen hyvin 56 prosenttia ja kohtalaisesti 44 prosenttia henkilökunnasta.

Henkilökunnasta 37 prosenttia kokee kannustavansa oppilaita hyvin osallistumaan kerhotoimintaan, 46 prosenttia kohtalaisesti ja 17 prosenttia huonosti.

KOULUN SWOT

SWOT-analyysi (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) on nelikenttämenetelmä, jota käytetään strategian laatimisessa, sekä oppimisen tai ongelmien tunnistamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä. SWOT-analyysi on kahden ulottuvuuden kuvaama nelikenttä. Kaavion vasempaan puoliskoon kuvataan myönteiset ja oikeaan puoliskoon negatiiviset asiat. Kaavion alapuoliskoon kuvataan organisaation ulkoiset ja yläpuoliskoon sisäiset asiat.

Tämän jälkeen SWOT-analyysin pohjalta voidaan tehdä päätelmiä, miten vahvuuksia voidaan käyttää hyväksi, miten heikkoudet muutetaan vahvuuksiksi, miten tulevaisuuden mahdollisuuksia hyödynnetään ja miten uhat vältetään. Tuloksena saadaan toimintasuunnitelma siitä, mitä millekin asialle pitää tehdä.

vahvuudet - Ammattitaitoinen henkilökunta - Työhönsä sitoutunut henkilökunta - Monipuolinen opettajainhuone - Työyhteisö, hyvä yhteishenki - Esimiehen tuki - Vanhemmat enimmäkseen luottavat kouluun - Ohjaajien ja opettajien hyvä yhteistyö - Asioista tiedotetaan ja puhutaan - Arki sujuu hyvin - Pieni koulu, ihmiset tuntevat toisensa - Pienet ryhmäkoot	heikkoudet - Kiire - Erityisen tuen oppilaat yleisopetuksen ryhmissä - Epävarmuus muuttuvista asioista - Sisäilmaongelmat - Tilojen ahtaus - Tiedonkulku joskus heikkoa - Negatiivinen suhtautuminen uuteen - Tehdystä työstä ei saa palautetta - Yhteissuunnitteluun ei mahdollisuutta - Yksittäisten ihmisten käytös välillä - stressi, turha kitinä
---	---

- Tieto kulkee opettajien välillä - Luonnonläheisyys - Toimiva viestintä ja vuorovaikutus - Jämäkkä päätöksenteko - Reippaita nuoria	- Oppilaiden ongelmat - Joidenkin oppilaiden motivaation puute - Kohtaavatko opettajat ja oppilaat luokkaopetuksen ulkopuolella? - Muu toiminta hajoittaa koulun omaa toimintaa - Uuden koulun myötä uudet haasteet, käsityön tilat aikaisempaa pienemmät - ryhmät hyvin heterogeenisiä, integraatio muodostuu rasitteeksi isoissa ryhmissä - Ohjaajia liian vähän ja osaamisen puute taitoaineessa
mahdollisuudet - Uusien tilojen myötä sairauspäivät vähenee - Uusi koulu, uusi mahdollisuus? - Opettajien ja ohjaajien erityisosaamiset näkyviin - mahdollisuus uudistaa sisäistä kulttuuria fyysisten uudistusten myötä - yhteistyöllä ja oikeudenmukaisella toiminnalla säilytetään työmotivaatio - Yksittäisten opettajien välinen yhteistyö - saada koulun toiminta parempaan kasvuun - Kohti yhtenäiskoulua - Oppilaat menestyvät ja pääsevät opiskelemaan - Lukion opettajat samassa rakennuksessa - Yhteistyö oppiaineiden kesken - Hyvä tliikuntapaikat (peura, kenttä)	uhat - Koulukiusaaminen - Oppilaiden välinen syrjiminä (puhumattomuus) - Taloustilanne - Kasvavat ryhmäkoot estävät heikompien oppilaiden perusteellisemmän ohjauksen - Jatkuva töiden ja palaverien lisääntyminen - Liika stressi ja negatiivisuus - Ei saada sisäilmaa kuriin, opettajat edelleen väsyvät - Oppilaskato - Opetustuntien riittäminen opetusvelvollisuuteen - Pienellä koululla oppilaat eivät saavuta jatko-opinto kelpoisuutta - Kasvavat ryhmäkoot - Uudess koulussa ei ole tilaa kaikille (kuvataide, tekninen käsityö, valo-luokat) - Epätietoisuus tulevasta

Tämän arviointilomakkeen avulla annetaan tietoa arvioinnin kehittämisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta kunnan päättävälle elimille, huoltajille ym. sidosryhmille.

Arvioinnin suorittaja(t)

Susanna Tervämäki henkilöstön täyttämän oppilaitosarviointilomakkeen ja käytyjen kehityskeskusteluiden pohjalta.

Päiväys ja allekirjoitus

Koulu
Ranuan lukio

Ajanjakso
2015 - 2016

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja kehittäminen

Vuoden 205 opetussuunnitelma on ollut käytössä kaikilla vuosikursseilla. Koulu on tehnyt valmiiksi uuden opetussuunnitelman, joka otetaan käyttöön 1.1.2016 ensimmäisellä vuosikurssilla.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

(Arvioinnissa huomioidaan lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista, henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys, lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi)
Koulun lukuvuosisuunnitelma on toteutunut 80 % mielestä hyvin ja 20 %:n kohtalaisesti. Pakolliset kurssit on toteutettu aiempaa isompina ryhminä, mutta siitä huolimatta koulu ylitti vuodelle 2015 annetun määrärahan. Valinnaiskursseiden ryhmien pieneneminen on haasteellista. 1. ja 2. vuosikurssin liikunnan kurssit yhdistettiin ensimmäistä kertaa, ja käytännöstä tulee pysyvä. Paikallissopimuksen ansiosta alle viiden/seitsemän oppilaan ryhmille on voitu antaa lähiopetusta. Lukuvuoden onnistuneita tapahtumia ovat olleet joulujuhla (yökirkko ja tilaisuus lukiolla), taksvärkkipäivä ja liikuntapäivät sekä sähköisten ylioppilaskirjoitusten harjoituskoe.

Koulun toiminnan kehittäminen

Ensi lukuvuotena kaikki pakolliset kurssit tarjotaan vain yhden kerran, jotta pääsisimme talousarvion tavoitteeseen. Sähköiset ylioppilaskirjoitukset ja uusi opetussuunnitelma vaativat opiskeluarvioinnin monipuolistamista ja tietotekniikan lisääntyvää käyttöä sekä opiskelijoiden huomioimista ja kuuntelemista aiempaa enemmän.

3. Opetus ja opetusjärjestelyt

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomioiminen, käytetyt opetusmenetelmät, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen)

Opetukselle asetetut tavoitteet on saavutettu. Päällekkäisten kurssivalintojen vuoksi osa opiskelijoista on suorittanut kahta kurssia yhtä aikaa. Se on tuottanut ongelmia. Lukuvuoden suurin haaste on ollut koulun sisätilaongelma. Vaikka koulussa on ollut varsinkin 4. ja 5. jaksossa vapaata tilaa opiskelijoiden ja henkilökunnan oireilun vuoksi, kaikki eivät ole voineet olla lukion sisätiloissa. Ryhmien sijoittamista eri luokkiin on vaikeuttanut se, että samassa opetusryhmässä opiskelijat oireilevat eri tiloissa, vaikea löytää kaikille kelvollinen tila.

3 – 4 opiskelijaa on opiskellut lukion pihalle vuokratessa kontissa. Tietotekniikan käyttöä on haitannut etäyhteyksien pätkiminen. Koululla on riittävästi erilaisia tietokoneita, ja niiden varaus- ja käyttöjärjestelmä toimii.

Opettajat ovat kokeneet positiivisena asiana, että kuluneen lukuvuoden aikana he ovat omaksuneet ja käyttäneet hyvin sähköisiä opetusmenetelmiä ja tietokonekokeita.

Sisäilmaongelman vuoksi etäopetuksesta on saatu kokemuksia ja se on vakiintunutta toimintaa. Sähköisiin ylioppilaskirjoituksiin varautuminen, harjoittelu ja vapaaehtoinen ja kenraaliharjoitus ovat lisänneet tietotekniikan käyttöä. Lukion opiskelijat ovat pystyneet ottamaan vapaasti tukiovetustunteja. Sen lisäksi erityisopettajalla on ollut valmius antaa tukea tarvittaessa, ja hän on tehnyt luki-testejä lukion opiskelijoille.

Koulukuraattorin ja –terveydenhoitajan palvelut ovat olleet yläkoululla ja terveystieteiden keskuksella on voinut varata ajan koulupsykologille.

Toiminta yhteistyökumppaneiden kanssa

Yhteistyökumppaneita ovat olleet mm Ranuan kunta, Ranuan kansalaisopisto, Ranuan kirjasto, Ranuan Peura, Ranuan seurakunta, Ranuan Kristillinen Kansanopisto, Oulun ja Lapin yliopistot, Lapin ammattikorkeakoulu, Lapin ammattiopisto, VAPO, Kemira Chemicals, Eastman Chemical Company, Lähilukioiden verkosto, Lukiolaisten Liitto Ranskan ja saksan opiskelijoiden matkakassan kartuttaminen lisäksi yhteistyötä kunnan kanssa mm. erilaisten tilaisuuksien kahvitusten järjestäminen. Lähilukioiden verkoston sähköpostijärjestelmän kautta rehtori saa ajankohtaista tietoa muista kouluista.

Taloudelliset resurssit/startegiat (taloudellisten resurssien riittävyys, tuntikehyksen riittävyys, henkilökunnan riittävyys)

Taloudellisia resursseja, tuntikehystä ja henkilökuntaa oli riittävästi v. 2015.

4. Johtaminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua, päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta sekä keskustelun mahdollisuuksia, tyytyväisyys esimiestyöhön, kehityskeskusteluiden toteutuminen (johto/henkilöstö), esimieskoulutukset ja niihin osallistuminen)

Koulun johtaminen on lukuvuoden aikana heikentynyt selvästi. Vähiten ongelmaa on ollut mahdollisuudessa keskustella rehtorin kanssa. (80 % hyvin, 20 % kohtalaisesti).

Yli puolet on pitänyt rehtorin päätöksentekoa hyvänä. Palautteen antaminen ja rehtorin tuki on ollut kohtalaista, ja 20 % mielestä palautetta on annettu heikosti.

5. Henkilöstö

(kehityskeskustelut, työyhteisötaito -koulutukset ja niihin osallistuminen, vertaismentorointi, työhyvinvointi)

Rehtori on käynyt kehityskeskustelun sellaisten opettajien kanssa, joiden pääkouluna on lukio. Puolet kehityskeskusteluista on ollut ryhmäkeskusteluja. Jatkuvat uudet säästöt heikentävät työhyvinvointia. Erityisesti työyhteisön tuntien väheneminen heikentää ilmapiiriä.

Ranuan lukion 11 opettajaa on käynyt lukuvuoden aikana täydennyskoulutuksessa Rovaniemellä 7.11.2015. Koulutuksen järjestäjänä oli Lukio-opetuksen laatu ja tasa-arvo hanke. Aiheina olivat tieto- ja viestintään liittyvät asiat sekä lukion uusi OPS. Lisäksi hankerahoituksella järjestettiin Ranualla tieto- ja viestintätieteiden koulutustilaisuus. Siihen osallistui seitsemän opettajaa. Lisäksi yksittäiset opettajat ovat käyneet ainekoulutuksessa. Lukion ja yläasteen osalta ongelmana on, ettei Lapin alueella järjestetä ainekohtaisia koulutuksia säännöllisesti. (Lapin yliopistossa ei ole aineopettajakoulutusta lukuun ottamatta kuvataide). Opettajien vertaismentorointiryhmää ei saatu Ranuan kuntaan keuhällä 2016.

6. Kodin ja koulun yhteistyö

Ranuan lukiossa järjestettiin huoltajailta syyslukukauden alussa. Koteihin on oltu yhteydessä Wilman, puhelimen ja sähköpostin välityksellä. Huoltajille on lähetetty tarvittaessa tiedotteita.

7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan, tiloihin, ympäristöihin ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)
Koulu on kärsinyt koko lukuvuoden sisäilmaongelmasta..

8. Arviointi

(itsearviointi, lukuvuosiarviointi, henkilöstöpalaverit)
Opettajat ovat tehneet oppilaitosarvioinnin keväällä 2016. Sen pohjalta laadittiin koko koulun itsearviointi.
Henkilöstöpalavereita on pidetty lukuvuoden alussa ja jokaisen jakson päätyttyä. Sen lisäksi on pidetty yhteissuunnittelutilaisuuksia syksyn suunnitelman mukaan.

9. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Lukion opiskelijat käyvät aktiivisesti terveydenhoitajan vastaanotolla. Terveydenhoitaja on toimittanut koululle yli 18 v. sairauspoissaolotodistuksia ja tarkastanut 2. vuosikurssin opiskelijat. Kutsuntaiässä olevat pojat ovat käyneet lääkärintarkastuksessa terveystieteiden keskuksessa. Opiskelijoilla on ollut mahdollisuus käyttää koulukuraattorin ja koulupsykologin palveluita.

10. Osallisuus ja vaikuttaminen

(oppilaskunnan toiminnan säännöllisyys, tapahtumat,)
Oppilaskunnan hallitus on pitänyt kokouksia säännöllisesti ja jäsenet ovat osallistuneet niihin aktiivisesti. Oppilaskunta hankki varoja myyntitoiminnalla ja osallistumalla S-marketin inventaarioon. Keväällä ulkoilutettiin vanhuksia, joulukuussa järjestettiin yökirkko ja yhteislaulutilaisuus, helmikuussa pelattiin lentopalloa Ranuan kristillistä kansanopistoa vastaan, huhtikuussa lasketeltiin Isosyötteellä ja toiseksi viimeisenä päivän pelattiin Peuran kentällä jalkapallo-ottelu VALO -oppilaita vastaan sekä käytiin pizzalla.
Lukion opiskelijat ovat toimineet aktiivisesti nuorisovaltuustossa.
Ensi lukuvuoden haasteina ovat opiskelijoiden innostaminen yhteiseen toimintaan sekä toiminnan näkyvyyden edistäminen.

KOULUN SWOT

	+	-
Sisäinen ympäristö	vahvuudet -hyvä henki opettajanhuoneessa, henkilöstön hyvät välit ja myönteinen ilmapiiri -sopivan kokoinen -hyvät ATK-laitteet -kollegat opettavat ja neuvovat toisiaan -kehitysmyönteinen työyhteisö -yksilöllinen opetus	heikkoudet -valinnaiskurssien toteutuminen -huono sisäilma -eristyneisyys, kuraattori ja terveydenhoitaja eivät käy koululla -opiskelijoiden väheneminen -oppilaita tuetaan liikaa---→ vastuu omasta opetuksesta vähenee -parakkiopetus
Ulkoinen ympäristö	mahdollisuudet -erinomaiset mahdollisuudet liikunnan opetukseen -yhteistyö kolmannen sektorin ja yritysten kanssa -uusi koulu ----→ hyvä sisäilma -pieni kylä ja tiiviit suhteet muuhun yhteisöön -muutto peruskoulun kanssa samoihin tiloihin--→ lisää virikkeitä ja ammattitaitoa -opiskelijoita kannustettava jatko-opiskelupaikkoihin	uhat -vähän oppilaita---→ toiminnan loppuminen -uuden koulun ahtaus heikentää viihtyvyyttä -muutto peruskoulun kanssa samoihin tiloihin----→ opiskelijoiden mahdollinen negatiivinen kokemus -lakkauttamis- ja säästö-paineet -uudet tilat eivät toimivat -----→ osa ei voisi olla

Tämän arviointilomakkeen avulla annetaan tietoa arvioinnin kehittamisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta kunnan päättävälle elimille, huoltajille ym. sidosryhmille.

Päiväys ja allekirjoitus

26.6.2016

