

Koulu	Ajanjakso
Ranuan kunta/esiopetus	9.8.2016-31. 5.2017
Tiedot käydyistä keskusteluista ja menetelmistä Vanhempain vartit on toteutettu pääsääntöisesti syyslukukaudella ja tarvittaessa keväällä. Yhteistyö vanhempien kanssa on toiminut myös päivittäisissä keskusteluissa, huoltajailloissa sekä wilman ja sähköpostin välityksellä Henkilöstön kanssa on käyty kehityskeskustelut keväällä	
Lukuvuoden painopistealue Vuorovaikutustaitojen kehittäminen – leikkien oppimaan.	

1. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

Selvitys yleisten, hallinnollisten ja toiminnollisten tavoitteiden saavuttamisesta

Esiopetusryhmiä on ollut Kuhan koululla sekä Timontiellä, Toivolan koululla ja päiväkodissa. Esiopetus toimii sivistystoimen hallinnon alla. Henkilöstönä on ollut neljä lastentarhanopettajaa, yksi lastenhoitaja sekä neljä avustajaa.

Lukuvuonna 2016 - 2017 oppilaita on ollut yhteensä 61 , heistä 2 on pidennetyn oppioikeuden piirissä. Lisäksi joidenkin oppilaiden kohdalla on ollut eriyttämisen tarvetta molempiin suuntiin. Esiopetuksen tuntimäärä on toteutunut vaaditun 700 tunnin mittaisena.

Esiopetukselle asetetut yleiset ja toiminnalliset tavoitteet ovat toteutuneet.

2. Opetustavoitteiden toteutuminen

Arvio opetuksellisten tavoitteiden saavuttamisesta

Valtakunnallisen esiopetuksen opetussuunnitelman tavoitteita on toteutettu vaaditulla tavalla. Ranuan uusi esiopetussuunnitelma on otettu käyttöön 1.8.2016. Yksikkökohtaiset suunnitelmat ovat pohjautuneet niin valtakunnalliseen kuin oman kunnan opetussuunnitelmaan. Leikin mahdollistaminen ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen on korostunut kuluvana toimintavuonna

Keväällä on järjestetty kouluvalmiuden arviointi, johon osallistuivat kaikki esioppilaat. Lisäksi kouluun siirtymisen nivelvaiheessa on suoritettu kirjallinen tiedonsiirto. Erityisoppilaille on laadittu

moniammatillisessa yhteistyössä HOJKS:t, Erityisoppilaat ovat olleet integroituna esiopetusryhmään kokoaikaisesti ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja on osallistunut opetukseen säännöllisesti.

3. Yhteistyön toteutuminen (mukaan koko henkilökunta)

Arvio koulun ilmapiiristä ja työviihtyvyydestä

Esiopetusryhmät ovat olleet sopivan kokoisia ja henkilökunta on ollut ammattitaitoista ja työhönsä hyvin perehtyneitä. Vanhempien kanssa on oltu yhteydessä keskustellen, puhelimitse ja wilman avulla. Heille on järjestetty myös keskustelutilaisuuksia, tapahtumia ja juhlia. Lasten kanssa on tehty retkiä lähiympäristöön lukuvuosisuunnitelman mukaisesti. Koko kunnan esioppilaiden yhteinen luontoretki tehtiin syksyllä. Yhteistyötä alakoulujen kanssa on tehty yksiköissä tarpeen mukaan.

Esiopetuksessa ovat käytössä Ranuan kasvatuksen ja opetuksen hyvinvoinnin käsikirjan mukaiset lomakkeet.

OPETUSSUUNNITELMAN KEHITTÄMINEN (fyysiset ja psyykkiset tarpeet)

Toimenpide-ehdotuksia opetussuunnitelman, opetuksen ja yhteistyön kehittämiseksi kohtien 1-3 perusteella.

Uuden esiopetussuunnitelman mukaisen toiminnan juurruttaminen käytäntöön ja sitä myötä toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittäminen.

TVT-taitojen kehittäminen

Tämän arviointilomakkeen avulla annetaan tietoa arvioinnin kehittämisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta kunnan päättävälle elimille, vanhemmille ym. sidosryhmille.

Arvioinnin suorittaja(t)

Päiväys ja allekirjoitus 4.8.2017

Leila Huovinen, vastaava lastentarhanopettaja

Koulu
Impiön koulu

Ajanjakso
Lukuvuosi 2016-2017

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja millä tavalla kehitetty lukuvuoden aikana

Opettajat ovat toteuttaneet uutta opetussuunnitelmaan parhaansa mukaan. Ruotsin ja yhteiskuntaopin opetus toteutunut uuden opetussuunnitelman mukaisesti. Valinnaisaineiden tarjonta on pienellä koululla suppeaa.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja kehittäminen

Lukuvuosisuunnitelma on toteutunut pääsääntöisesti. Koulun kerholle ei saatu pitäjää. Lasketteluretki ei toteutunut.

3. Opetus ja opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus asettaa omat haasteensa opetuksen järjestämisessä. Opetustilanteissa on monenikäisiä oppijoita, joiden opiskeltavat sisällöt voivat poiketa suuresti toisistaan. Tämä aiheuttaa opettajalle haastetta sekä riittämättömyyden tunnetta. Opetusryhmää on jaettu eri tiloihin pieniin ryhmiin työskentelemään myös ohjaajan kanssa.

Koululla on ollut kaksi opettajaa ja yksi ohjaaja tämän lukuvuoden. Henkilökunta on ollut kovasti työllistetty ja yhteistyö työntekijöiden kesken on ollut sujuvaa.

Laaja-alainen erityisopettaja on käynyt 6h/viikossa tukemassa oppijoita. Tuen tarve ei ainakaan vähene tulevalle lukuvuodelle. Huoli tuen riittämisestä.

Koulun painopistealueena on ollut terveydestä ja jaksamisesta huolehtiminen. Aiheeseen liittyen on pidetty teemapäiviä ja -tunteja pitkin lukuvuotta.

Yhteistyötä on tehty eri tahojen kanssa (vapaa-aikatoimi, koulut, kirjasto, terveydenhuolto).

Taloudelliset resurssit ovat olleet pääsääntöisesti riittäviä. Välttämättömät materiaalihankinnat on tehty. Liikkumiseen varatut rahat eivät tahdo riittää. Uimahalliretket vievät liikkumiseen varatut määrärahat lähes kokonaan.

Opetustilat ovat oppilasmäärään nähden erinomaiset. Jakotiloja on paljon ja niitä myös käytetään.

4. Johtaminen

Kehityskeskustelut on pidetty toukokuussa 2017. Pienessä yhteisössä tieto kulkee. Johtajaa on helppo lähestyä erilaisissa opetukseen liittyvissä kysymyksissä. Impiön koulussa on keskustelevalle ja avoin työskentelykulttuuri.

5. Henkilöstö

Tvt-koulutusta syksyllä 2016, digi-go koulutus koodaamiseen keväällä 2017 sekä vertaistutorointi toiminnallisuudesta sekä tvt-taidoista.

Opetushenkilöstö on tehnyt tiivistä yhteistyötä koulukuraattorin, kouluterveydenhoitajan sekä koululääkärin kanssa. Heiltä on saatu tukea oppilaiden kasvatuskysymyksiä pohdittaessa.

6. Kodin ja koulun yhteistyö

Impiön koulussa tehdään tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa. Vanhempainiltoja on pidetty kaksi. Kolmikantakeskusteluja on pidetty syksyllä ja tarvittaessa keväällä. Vanhempien kanssa on järjestetty yhteisiä tapahtumia (kalailta, Simojärvi-turnaus) ja heitä on kutsuttu koululle vierailulle. Yhteydenpito wilman kautta on viikoittaista. Vanhempainyhdistys toimii aktiivisesti.

7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

Koulun tilat ovat vanhat, mutta toimivat. Sisäilma on raskasta, mutta ahkeralla tuulettamisella paranee.

8. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet

Tuki on ollut riittävää. Yhteistyö on ollut helppoa ja joustavaa. Ylimääräisiä käyntejä koululle on järjestynyt tarvittaessa. Huoli erityisopetuksen resurssin riittävydestä tulevana lukuvuotena.

9. Oppijoiden vaikutusmahdollisuudet

Oppilaskunnan hallitus on kokoontunut muutamia kertoja lukuvuodessa. He ovat suunnitelleet erilaisia tapahtumia koulun arkea rikastuttamaan.

Päiväys ja allekirjoitus
Ranualla 30.5. 2017


Antti-Pekka Aikkila, koulunjohtaja

Koulu

Kirkonkylän koulu

Ajanjakso

09.08.16-03.06.17

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja kehittäminen

Uudessa opetussuunnitelmassa, jota on lähdetty toteuttamaan lukuvuoden alussa, on määritelty toiminnan yleiset tavoitteet ja luokkakohtaiset tavoitteet. Tällöin oppilas etenee perusopetuksen opetussuunnitelman, niiden tavoitteiden ja sisältöjen mukaan. Tämän lisäksi oppilaalla voi olla oppimissuunnitelma, joka laaditaan yleisen ja tehostetun tuen oppilaalle. Jos oppilas on erityisen tuen piirissä, hänelle on laadittu henkilökohtainen opetuksen suunnitelma. Oppilas voi edetä myös toiminta-alueittain laaditun suunnitelman mukaan, mikäli hänen edellytyksensä koulunkäyntiinsä vaativat erityisen laajoja tukitoimia.

Ensisijaisesti koulu on toiminut perustehtävälähtöisesti, mikä tarkoittaa sitä, että alakouluopetuksen painopiste kohdentuu elämässä välttämättömien ja tarpeellisten taitojen oppimiseen. Opetuksessa ja kasvatuksessa on tärkeää, että oppilaan itsetunto ja usko omiin kykyihin kehittyä ja vahvistuu.

Tähän liittyen koulun tärkeinä kasvatustavoitteena on nähty vuorovaikutustaitojen oppiminen ja kehittäminen, kouluhyvinvoinnin ja -viihtyvyyden sekä koulu- ja välituntiliikunnan edistäminen.

Kouluopetuksessa otetaan huomioon tämän päivän sähköinen toimintaympäristö ja sosiaalinen media. Koulu kasvattaa oppilaita kohtaamaan näitä haasteita ja valmentaa tietoyhteiskuntaan opettamalla välttämättömiä tieto- ja viestintä eli TVT-taitoja. Ohjelmointi ja robotiikka tukevat näiden taitojen ja ajattelun kehitystä.

Turvallinen ja toimiva kouluyhteisö ja -ympäristö ovat keskeisiä tekijöitä opetus- ja kasvatustavoitteiden kannalta. Koulun tilat ovat toimivat, mutta heikentynyt sisäilman laatu on tuonut vuoden kuluessa tuntuvia haasteita. Mittavat tutkimukset on aloitettu rakennuksessa ja toivomme, että ongelma saadaan poistetuksi.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

(Arvioinnissa huomioidaan lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista, henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys, lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi)

Henkilökunta on arvioinut lukuvuoden aikana koulun käytössä olleet resurssit pääosin hyviksi. Huolta aiheuttaa kuitenkin se, riittävätkö resurssit myös tulevaisuudessa. Koulussa on edistytty laatuarvioinnista saadun palautteen perusteella hyvin.

Oppilashuollon arviointiryhmän koosteen perusteella on nähty, että oppilaiden vuorovaikutustaidot ovat kehittyneet hyvin. Kiva-ryhmä on kokoontunut muutamia kertoja lukuvuoden aikana selvittelemään jatkunutta kiusaamista. Ryhmän toiminta on ollut tuloksellista ja kiusaamiseen on päästy puuttumaan hyvin.

Henkilökunta on ollut hyvin ammattinsa osaavaa ja vuorovaikutustaitoja on korostettu koulussa. Vuoden kuluessa on kiinnitetty edelleenkin huomiota välittämisen ja yhteisöllisyyden ilmapiiriin. Näiden tavoitteiden toteuttamisessa koululla on ollut käytössä KiVa-hankkeeseen liittyvät luokka- ja tuntikohtaiset ohjelmat ja KiVa-toimintatavat kiusaamistapausten käsittelyssä. Toistuvaa kiusaamista käsitellään opettajista ja ohjaajasta koostuvassa KiVa-ryhmässä. KiVa-ryhmä käsittelee tarvittaessa tapauksia, joissa kiusaaminen on toistuvaa. Kiusaamista esiintyy edelleenkin, vaikka opettajat ja ohjaajat ovat pystyneet puuttumaan tehokkaasti luokkatasolla koulukiusaamiseen.

Mediataitojen opettamisen yhteydessä on entistä tärkeämpää korostaa sitä, miten vuorovaikutuksellisessa mediassa tulee toimia. Yhteistoimintaa opettajien kesken on kehitetty: tiimiopettajuus on vakiintunut toimintatapa.

Tieto- ja viestintätekniikan opetus on jälleen murrosvaiheessa, vai onko voiko sanoa, että muutos on jatkuvaa. Välineistö on tätä nykyä kannettavaa, jota säilytetään siirrettävissä vaunuissa tai tabletilaukussa, mistä johtuen käyttö on joustavaa. Välineistö on kovassa käytössä ja varsinkin vaunukoneet ovat tulossa käyttöikänsä päähän.

Opetussuunnitelma on opetuksen perusta. Koulun kehittäjäopettajat ovat kiinnittäneet asiaan pontevasti huomiota. Uuteen opetussuunnitelmassa määritellään vuosiluokkatason TVT-opetuksen tavoitteet ja sisällöt sekä arviointi kuten muidenkin opettavien kokonaisuuksien kohdalla. Tietotekniikan hyödyntäminen vaatii nopeita ja toimivia nettiyhteyksiä. Samoin laitteiden huolto ja ohjelmistojen asennus tulee olla mutkatonta.

Koulun toiminnan kehittäminen

Koulun uudistetut tilat on todettu toimiviksi. Suureksi ongelmaksi on koettu sisäilman laadun heikentyminen kuluneen lukuvuoden aikana. Asiaan tarvitaan pikaisia korjauksia.

Nykyaikainen kasvatustajattelu ja kehittämistyö ovat esillä henkilökunnan keskusteluissa ja palaverissa. Samanaikaisopetus ja joustavat järjestelyt ovat osana koulutyön arkipäivää ja tämän tyyppinen toimintakulttuuri laajenee koko ajan. Muutokset tehdään hallitusti ja suunnitellusti. Hyvien käytänteiden juurtuminen vaatii aikaa ja pitkäjänteisyyttä. Avainasemassa on opettajan ja ohjaajan halu kehittää työmenetelmiään, mitä rehtori tukee järjestämällä edellytykset kehittämiseen.

Opettajat ja ohjaajat osallistuvat kasvatustajatteluun ja opetustyötä kehittävään koulutukseen. Taloustilanne on heikentynyt oleellisesti ja se näkyy myös koulun toiminnan rahoituksessa. Siksi koulutuspäivien määriä on jouduttu kunnanhallituksen määräysten mukaan rajoittamaan. Kehityskeskusteluissa on kaivattu lähinnä teemoihin ja oppiaineisiin liittyvää täsmäkoulutusta.

3. Opetus ja opetusjärjestelyt

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomioiminen, käytetyt opetusmenetelmät, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen)

Koulussa on opetettu ja kasvatettu oppilaita opetussuunnitelman mukaisesti. Kuten aiemmin tuli esille, koulun oppimistavoitteet on saavutettu hyvin tai kohtalaisen hyvin. Tukitoimien tarpeessa olevien oppilaiden opetus on ollut suunnitelmallista. Oppilaille on pyritty räätälöimään heidän tarpeitaan vastaavia opetusta. Erityisopetus on toteutettu yksilökohtaisesti, ryhmämuotoisesti ja samanaikaisopetuksella. Erityisopetuksen on arvioitu toimineen hyvin. Tuen piirissä olevien oppilaiden ja perheiden tarpeita on kartoitettu moniammatillisesti asiantuntijaryhmissä. Ryhmien toiminta on ollut jäsentynyttä, ratkaisukeskeistä ja tuloksellista. Ammatillaiset sopivat yhdessä huoltajien kanssa toimintatavat ja ratkaisuvaihtoehdot. Vastuuhenkilöt nimetään palaverissa ja toteutetaan suunnitelma sovitun mukaisesti. Koulun oppilashuoltoryhmä on syksyllä suunnitellut ja kartoittanut vuoden oppilashuoltotyötä.

Keväällä samainen ryhmä on arvioinut oppilashuollon kokonaisuutta ja osa-alueita sekä ottanut esille kehittämiskohteita. Toimintatavat on kirjattu koulun oppilashuollon suunnitelmaan.

Oppilashuoltoryhmä totesi yhteisöllisessä itsearvioinnissaan, että koulun oppilashuolto on pystynyt vastaamaan kohtuullisen hyvin oppilashuollollisiin haasteisiin.

Arviointipalaverissa todettiin, että moniammatillinen yhteistyö on ollut saumatonta.

Tärkeää on eri asiantuntijoiden vankka sitoutuminen tehtäväänsä. Myös koulua edeltävää asiantuntevaa kasvatus- ja oppilashuoltotyötä arvostetaan ja sillä on suuri merkitys lapsen kehittymisen kannalta. Asiantuntijaryhmä toimii sekä laajalla kokoonpanolla, että räätälöitynä tapauskohtaisesti, mikä tehostaa asioiden käsittelyä. Usein pedagogiset neuvonpidot sujuvat hyvin huoltajan kanssa parin kolmen asiantuntijan voimin.

Opettaja valitsee oppitunnille ja kulloiseenkin oppimistilanteeseen tarkoituksenmukaisimman opetusmenetelmän tai menetelmät. Opettajat hyödyntävät ja vahvistavat toistensa osaamista. Ammatillista keskustelua käydään opettajien ja ohjaajien kesken. Opettajia ja ohjaajia kannustetaan yhteissuunnitteluun ja arviointituokioihin. Tiimi- ja samanaikaisopettajuus nähdään mahdollisuutena kehittää opetuksen laatua. Opettajien valmius ja taito yhteistyöhön huoltajien kesken edistää oppimista ja oppilashyvinvointia. Hyvä vuorovaikutus koteihin on perusta onnistuneelle oppilashuoltotyölle.

Kouluopetuksessa on hyödynnetty lähiympäristöä retkin, tutustumiskäynnein ja vierailuin. Kun koulun määrärahoja on vähennetty, olemme joutuneet karsimaan koulun ulkopuolella tapahtuvaa opetusta.

Koulun henkilökunta toimii kehityskeskustelusta saatujen palautteiden pohjalta vuorovaikutteisesti. Tähän luo edellytykset koulun hyväksi koettu ilmapiiri ja kollegiaalinen tuki. Ongelmakohtiin puututaan heti ja ne otetaan keskusteluun.

Taloudelliset resurssit/startegiat (taloudellisten resurssien riittävyys, tuntikehyksen riittävyys, henkilökunnan riittävyys)

Koulun taloudelliset resurssit ovat olleet kohtuulliset, vaikka kunta on asettanut säästötavoitteita työyksiköille ja sivistystoimelle kokonaisuutena. Koulun resursseihin tulee kiinnittää jatkossakin huomiota.

Tieto- ja viestintätekniikka on avainasemassa uutta koulua kehitettäessä. Välineistö on vielä toimivaa, mutta pian on laitteiden uusimisen aika ja siihen tarvitaan määrärahoja.

Opetusryhmien koot ovat olleet hienoisessa kasvussa. Kohtuullisen kokoisissa opetusryhmissä opetus on yksilöllisempää ja kiusaamista esiintyy vähemmän kuin suurissa ryhmissä. Samoin tukea tarvitsevien oppilaiden opetus kärsii ylisuurissa opetusryhmissä. Kun koulun erityisen piirissä olevat oppilaat ovat kehitysvammaisia lukuun ottamatta täysin integroitu, on tärkeää, että ryhmäkoot säilyvät sopivina.

4. Johtaminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua, päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta sekä keskustelun mahdollisuuksia, tyytyväisyys esimiestyöhön, kehityskeskusteluiden toteutuminen (johto/henkilöstö), esimieskoulutukset ja niihin osallistuminen)

Hallinto on tukenut koulun kasvatuksellisia päämääriä. Koulun sisäiseen ja ulospäin tapahtuvaan tiedottamiseen on kiinnitetty edelleenkin huomiota ja siitä on saatu hyvää palautetta.

Henkilöstö on kokenut, että tiedotus toimii hyvin tai melko hyvin koulussamme. Rehtorin päätöksentekoon ollaan tyytyväisiä. Samoin rehtori on ollut henkilökunnan mielestä hyvin tai hyvin saavutettavissa. Osa opettajista ja ohjaajista on toivonut, että he saisivat enemmän palautetta rehtorilta. Opettajat ja ohjaajat ovat osallistuneet kehityskeskusteluihin, jotka toimivat myös arvioinnin ja itsearvioinnin välineinä. Rehtori miettii edelleen, miten jokainen työntekijä isossa työyhteisössä henkilökohtaisen palautteen muutoinkin kuin vain kehityskeskusteluissa. Rehtori arvostaa henkilöstön osaamista ja järjestää aikaa neuvotteluihin ja keskusteluihin työntekijän ja työntekijöiden kesken.

Kehityskeskustelut

Kehityskeskustelut on käyty tammi-maaliskuussa. Ne on toteutettu ryhmämuotoisina tai henkilökohtaisina työntekijöiden toiveiden mukaan. Molemmat ammattiryhmillä on keskustelujen pohjalta kirkkaasti hahmottuneet työtehtävät ja työn tavoitteet.

Kehityskeskustelussa on otettu esille asioita, jotka kukin työntekijä kokee tärkeiksi.

5. Henkilöstö

(kehityskeskustelut, työyhteisötaito -koulutukset ja niihin osallistuminen, vertaismentorointi, työhyvinvointi)

Nykyaikainen kasvatusajattelu ja kehittämistyö ovat esillä henkilökunnan keskusteluissa ja palaverissa. Samanaikaisopetus ja joustavat järjestelyt ovat osana koulun arkipäivää ja tämäntyyppinen toimintakulttuuri laajenee koko ajan. Avainasemassa on opettajan ja ohjaajan halu kehittää työmenetelmiään, mitä rehtori tukee järjestämällä edellytykset ammatilliseen kehittymiseen ja entistä syvällisempään osaamiseen ja kasvatusajatteluun.

Koulun työilmapiiri on koettu hyväksi. Hyvän työilmapiirin merkitystä ja kollegiaalista tukea on korostettu henkilöstön jaksamisen avaintekijänä. Opettajia sekä avustajia on kannustettu yhteistyöhön yhteiseen ongelmanratkaisuun; myös näillä tekijöillä on suora yhteys työviihtyvyyteen ja työssä jaksamiseen. Hyvän ja rakentavan vuorovaikutuksen merkitystä on tähdennetty oppimistilanteissa ja keskinäisessä vuorovaikutuksessa. Henkilöstö pitää tarpeellisena, että työntekijä panostaa entistä enemmän työntekijöiden työhyvinvointiin.

Koulun huonosta sisäilmasta johtuneet häiriöt ovat kuormittaneet henkilökuntaa vuoden aikana. Koulussa on jouduttu toteuttamaan opetusta erityisjärjestelyin ja yksittäisiä oppilaita on ollut myös kotiopetuksessa.

6. Kodin ja koulun yhteistyö

huoltajavartit ja niiden toteutuminen (kuinka moni opettaja on toteuttanut)
Opettajat ovat tarjonneet kiitettävästi huoltajille mahdollisuutta huoltajavartteihin. Monet heistä ovat tarjonneet mahdollisuutta sekä syksyllä että keväällä. Koulussa on siirrytty entistä enemmän luokka- ja luokkatason käsittäviin huoltajatilaisuuksiin, jonne vanhemmat osallistuvat aktiivisesti.

Tiedotus ja yhteiset keskustelut opettajien ja avustajien kesken ovat luonnollista vuorovaikutusta. Samoin koteja informoidaan päivittäin Wilman kautta sekä perinteisten kanavien kautta. Rehtorin laatima kuukausitiedote jaetaan paperilla ja sähköisesti. Niissä kerrotaan yhteisistä tapahtumista sekä koteja ja koulua koskevista yleisistä tiedotusasioista. Kouluturvallisuus on kestoaihe tiedottamisessa. Tämä kertoo siitä, että turvallisuusajattelu on osa koulun pysyvää toimintakulttuuria. Syyskauden tiedote sisältää tietopaketin koulun lukuvuodesta ja toiminnasta.

koti-koulu palaverit (millaisissa tilanteissa otettu käyttöön)

Palaverit on järjestetty vaihtelevasti ja niiden lukumäärä on suhteellisen pieni. Asiantuntijapalaverit ovat monella tapaa korvanneet entiset koti-koulu –palaverit.

huoltajaillat (päivämäärät ja henkilöstön osallistuminen)

- luokkakohtaiset, ajoittuvat pääsääntöisesti syyskauden alkupuolelle
- koulukohtaiset, syyskuussa remontti-ilta, kuusi- ja kevätjuhla
- kunnan yhteiset

Kaikki kyselyyn vastanneet opettajat, joilla on luokkamuotoista opetusta ovat järjestäneet luokkatasokohtaiset huoltajaillat.

7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan, tiloihin, ympäristöihin ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)

Kouluyhteisön turvallisuus on säännöllisesti esillä. Jokainen isompi palaveri opettajille ja ohjaajille sekä henkilöstökokoukset alkavat turvallisuuskatsauksella, jossa ongelmakohdat nostetaan esiin. Koulussa toimiin turvallisuusryhmä, joka kokoontuu kuukausittain. Syksyn suunnittelukokouksessa päivitetään ensiavun tilanne ja nimetään kaksi ensiapuvastaavaa. Työntekijät ovat päivittäneet ensiaputaitojaan. Koulun turvallisuussuunnitelmat ovat ajan tasalla. Turvallisuuskävelyt on järjestetty sekä henkilökunnalle että oppilaille, samoin poistumisharjoitukset.

Huolelliseen valvontaan on kiinnitetty huomiota sekä koulun pihalla, että koulukuljetusten lastauspaikalla. Virkavastuulla olevat opettajat ovat huolehtineet vuoden aikana kuljetusvalvonnasta. Aamuisin, ennen koulun alkua, ohjaajat valvovat koulupihalla ja lastauspaikan lähellä.

Koululle on tullut vuoden aikana runsaasti palautetta huonosta sisäilmasta. Samoin asia on jatkuvasti esillä henkilökunnan kesken. Rehtorilta, työterveys- ja kouluterveydenhuollosta on välitetty tietoa kunnan sisäilmatyöryhmälle ja tekniselle johtajalle koulun tilanteesta. Sisäilmatyöryhmä on tarttunut asioihin ja rakennuksen tutkimukset on käynnissä. Tuloksia ja toimenpiteitä odotetaan.

8. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet

Koulun menestyksellinen toiminta perustuu hyvään vuorovaikutukseen oppilaiden kanssa. Henkilökunta seuraa oppilaiden kouluhyvinvointia päivittäin. Kyselyihin vastaamalla oppilaat voivat kirjallisesti kertoa pulmistaan. Koululla on toteutettu KiVa-kysely opettajille ja oppilaille. Lisäksi terveydenhoitaja kartoittaa kirjallisesti oppilaiden koulunkäyntiä ja kehitykseen liittyviä asioita. Asiantuntijaryhmä ja koulun oppilashuoltoryhmä toimivat moniammatillisesti myös kehittämis- ja arviointityössä.

Oppilaiden yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tarpeeseen on vastattu resurssien mukaisesti. Kolmiportainen tuki toimii koulussa. Lukuvuoden aikana erityistä huomiota on kiinnitetty tehostetussa tuessa painopistealueittain tapahtuvaan oppimiseen. Tämä tukimuodon käytössä erityisopettajat ovat olleet aktiivisia. Tuen tarpeiden kartoitus tapahtuu aktiivisessa vuorovaikutuksessa luokanopettajien, erityisopettajien ja rehtorin kanssa.

Koulunkäynnin ohjaajien rooli opettajien rinnalla opetustyön onnistumisessa ja oppilaan ohjaamisessa on koettu tärkeäksi. Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden oppimiseen omassa luokassa ja integroituna on kiinnitetty edelleenkin huomiota. Työjärjestyksen suunnittelussa on tukea tarvitsevien oppilaiden opetusjärjestelyt mahdollisimman painokkaasti huomioon.

Opettajat ovat kokeneet, että kuraattoripalvelu on toiminut hyvin. Psykologipalvelu toimii myös. Psykologin on toivottu jalkautuvan useammin koululle.

Tukiopetuksen merkitys on tärkeä yleisessä tuessa ja sitä on annettu oppilaille entistä enemmän. Tehostetussa tuessa on, kuten sanottua, vahvistettu painopistealueittain tapahtuvaa opiskelua. Tukitoimet ovat tehostetussa tuessa monimuotoiset. Kun oppilas on erityisen tuen piirissä, hänen arviointinsa perustuu vahvasti hänelle räätälöityihin tavoitteisiin.

Asiantuntijapalavereita, joissa käsitellään yksittäisen oppilaan koulunkäynnin haasteita, on kerran kuussa ja tarvittaessa useamminkin. Ryhmän toiminnasta on positiivisia kokemuksia ryhmän kaikilla moniammatillista työtä tekevillä henkilöillä. Luottamus on vuosien saatossa huoltajien keskuudessa entisestään lisääntynyt. Ryhmässä on oppilaan etua ja kehitystä tukeva ajatusmalli.

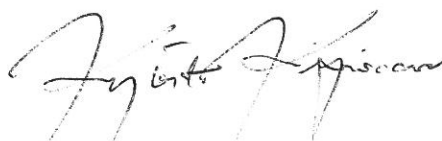
Asioiden seuranta sujuu hyvin, sillä kaikilla toimijoilla on vastuualueensa. Koulun oppilashuoltoryhmän huoltajajäsen toi kevään arviointipalaverissa esiin huoltajien tyytyväisyyden koulun oppilashuollon ja asiantuntijaryhmän toimintaan.

10. Oppijoiden vaikutusmahdollisuudet

Oppilaskunnan hallitus suunnittelee työtään säännöllisesti kahden opettajan johdolla. Oppilaskunnalle ja sen hallitukselle on annettu kehittämis- ja ideointitehtäviä, jotka on toteutettu onnistuneesti. Koko oppilaskunnalta esiin tulleita asioita käsitellään oppilaskunnan hallituksen kokouksissa. Oppilaskunnan toiminnasta on saatu rohkaisevia kokemuksia oppilaiden vastuullisuuden ja osallistumisaktiivisuuden kasvattajana. Toiminta on säännöllistä ja onnistunutta innokkaiden ja sitoutuneiden ohjaajien johdolla. Henkilökunta on arvioinut, että oppilaskuntatoiminta sujuu hyvin meidän koululla. Toimintaa ohjaa kaksi asiantuntevaa opettajaa. Oppilaskunnan hallituksesta on valittu oppilasjäsen, joka osallistuu koulun oppilashuoltoryhmän työskentelyyn syksyllä oppilashuollon suunnittelukokouksessa ja keväällä toimintaa arvioitaessa.

Päiväys ja allekirjoitus

Ranua 06.06.2017



Kyösti Kilpiäara, rehtori

Koulu

Ajanjakso 2016-2017

Kuhan koulu

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja millä tavalla kehitetty lukuvuoden aikana

Opetussuunnitelma toteutunut sekä esi-, että perusopetuksessa. Kehitystyö vähäistä johtuen pyrkimyksistä uuden opetussuunnitelman omaksumiseen.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja kehittäminen

Lukuvuosisuunnitelma toteutunut pääosiltaan hyvin. Kaikkea ei ole ehditty toteuttaa, mutta painotus tärkeiksi nähtyihin osiin.

3. Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetukselle asetetut tavoitteet täyttyneet. Oppilaiden osallisuutta pyritty lisäämään. Tukea on annettu monipuolisesti ja tukitoimet ovat auttaneet oppilaita. Resurssit eivät riitä kokonaisuun tukiopetustunteihin, mutta huomio tunteilla ja välituntitukiopetukset paikkaavat. Erityisopetusresurssille olisi tarvetta enemmänkin.

Henkilöstöä sopivasti oppilasmäärään nähden. Kesken vuoden tulleiden oppilaiden vuoksi 3.-4.-luokassa tilat alkavat käydä rajalliseksi ja 18 oppilasta alkaa olla yhdysluokassa jo lähellä maksimia kun ohjaaja koko koulun yhteinen.

Toiminta yhteistyökumppaneiden kanssa ollut onnistunutta.

Taloudelliset resurssit/startegiat (taloudellisten resurssien riittävyys, tuntikehyksen riittävyys, henkilökunnan riittävyys)

Tuntikehyksessä oli yhden tunnin vajuus, joka saatiin korjattua ensi lukuvuodella. Taloudelliset resurssit näyttävät käyvän tiukaksi lisääntyvästä oppilasmäärästä ja puutteellisesta kaluston päivittämisestä johtuen. Lisäbudjettia anottu mm. käsityöluokan saattamiseksi lainvaatimalle tasolle, mutta vielä ei varmuutta anomuksen läpimenosta.

Opetustilat sisäilman ja koon puolesta asialliset. Ilmastointi edelleen puutteellinen ja käsityöluokassa ongelmia aiheuttaa puutteellinen käryn- ja purunpoisto. Kiinteistönhoito ei toimi ja asiota kertyy listalle jatkuvasti lisää.

Koulun toimintaa on kehitetty oppilaslähtöisesti ja saavutetut muutokset ovat onnistuneita.

4. Johtaminen

Kehityskeskustelut pidetty keväällä 2017. Esimieskoulutuksia ei ole käyty. Tiedonkulkuun ollaan oltu tyytyväisiä opetushenkilöstön keskuudessa. Palaverivihko ja opehuoneen taulu ovat edesauttaneet. Kynnys keskustelulle ollut matala ja kuulluksi tulemisen tunne on ollut henkilöstöllä vahva.

5. Henkilöstö

Syksyn VESO-päivään ja kiky-koulutuksiin oltiin tyytyväisiä. Koulutustarjonta ollut kohtuullista, käynti oman mielenkiinnon mukaan. Ensiapukoulutusta toivottu. Työhyvinvointi ollut hyvällä tasolla kun sovittujen käytäntöjen mukaan on toimittu.

6. Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat, vanhempainvartit, juhlat, wilma, reissuvihkot, puh. soitot ja palaverit olleet toimintamuotoina. Haasteena positiivisen palautteen saaminen huoltajien tietoon. Erityisen mukavana pidettiin kevään vapaamuotoisempaa huoltajailtaa peleineen, taidenäyttelyineen ja makkaranpaistoineen.

7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

Taksikuljetukset herättäneet huolta. Välillä takseilla epäselvää, ketä pitää ottaa kyytiin. Myös hajuongelmasta oltu yhteydessä toistuvasti. Näyttämötilan turvallisuudesta on ollut huolta pudotuksen vuoksi.

8. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet

-Opiskeluhuolto ok. Erityisesti kuraattorin saatavuuteen oltu tyytyväisiä.

9. Oppijoiden vaikutusmahdollisuudet

Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti ja suunnittelee tapahtumia. Lisäksi oppilaat esittäneet toiveita (esim. sisävalkät) ja niitä on toteuttu mahdollisuuksien mukaan.

Päiväys ja allekirjoitus

5.6.2017 Jari Romppainen

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'J' followed by a horizontal line and a small dot, and a stylized 'R' followed by a horizontal line and a small dot.

Koulu
Ranuan yläaste

Ajanjakso
lukuvuosi 2016-2017

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja millä tavalla kehitetty lukuvuoden aikana?

Opetus on ollut opetussuunnitelman mukaista. 6. luokkalaiset ovat ottaneet käyttöön uuden opetussuunnitelman joka toi mukanaan muun muassa ruotsin ja yhteiskuntaopin. Yhteisten lukujen (1-12) osalta kaikki vuosiluokat ovat toteuttaneet uutta opetussuunnitelmaa lukuunottamatta arviointiin ja valinnaisaineisiin liittyviä lukuja.

Uuden opetussuunnitelman mukanaan tuomaa monialaista oppimiskokonaisuutta harjoiteltiin lukuvuonna teemalla *Viihtyisä kouluympäristö ja ekologisuus*. Opetussuunnitelman tv-t-haasteisiin on onnistuttu vastaamaan hyvin - oppimisympäristöt ovat laajentuneet tv:n myötä. Koululla on ollut käytössä yli 20 iPadia, 50 chrome-bookkia, 20 kannettavaa sekä pöytäkoneilla varustettu atk-luokka. Opettajilla ja ohjaajilla on omat henkilökohtaiset tv-laitteet käytössä. Koulu käyttää edu-tunnuksia ja sen mukanaan tuomia sovelluksia.

Uutta opetussuunnitelmaa on korjattu vuosiluokkien 1-6 osalta ja laadittu vuosiluokkien 7-9 osalta koko lukuvuosi ja se nyt julkaistu opintopolussa osoitteessa:

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/ops/3027694/perusopetus/tiedot>

Aikuisten perusopetuksen osalta varsinainen perusopetus aloitettiin tammikuussa. Aikuisten perusopetukseen laadittiin paikallinen opetussuunnitelma perusteiden pohjalta. Tätä opetussuunnitelmaa seurataan vuoden 2017 loppuun. 1.1.2018 otetaan käyttöön uusi opetussuunnitelma jonka työstämisestä ei ole vielä aloitettu koska perusteet eivät olleet valmiit lukuvuoden loppuun mennessä.

Opetussuunnitelmien toteutumisesta ovat edistäneet yhteistyö ja erilaiset tukitoimet. Yhteistyötä eri oppiaineiden välillä voisi edelleen lisätä.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

Lukuvuosisuunnitelma on koettu toteutuneeksi. Vuotuisena haasteena näkyy se, että tapahtumat vievät luonnollisesti tunteja ja aikataulut eivät aina varmistu ajoissa, mikä asettaa aineenopettaja järjestelmässä omat haasteensa. Tapahtumien toivotaan myös sijoittuvan iltapäivään jos kyseessä ei ole koko päivän tapahtuma. Tapahtumien määrää on viime vuodesta vähennetty johtuen yhteisten tilojen puuttumisesta.

Aikuisten perusopetukselle ei ole omaa lukuvuosisuunnitelmaa. Oppilaiden kulttuuritaustasta johtuvista omista juhlapäivistä on ollut hieman haittaa koulutyölle, koska näistä ei ole tullut aina hyvissä ajoin informaatiota koululle ja opettajalle.

Lukuvuoden painopisteiksi valittiin Uusi koulu ja arjen sujuminen. Uusi koulu on tiloiltaan ahdas ja siirtymiä on paljon: ruokailuun, liikuntaan, kuvataiteeseen, tekniseen käsityöhön. Lisäksi kaksi 6. luokan tilaa on ollut Kirkonkylän koulun tiloissa. Nämä ovat osaltaan aiheuttaneet hieman järjestyssääntöjen rikkomista kuten sisätiloissa oleilua välitunneilla, tupakointia lähialueilla ja luvattomia koulualueelta poistumisia.

Kuvataiteessa on ollut ongelmia vanhentuvien medialaitteiden yhteensopivuudessa.

Koulun toiminnan kehittäminen:

- Vuosikellon laatiminen tapahtumille, tehostetaan ja tiivistetään entisestään
- Googlen kalenterin käyttäminen
- Ys-aikojen selkeämpi suunnittelu
- KiKyn suunnittelu ja toteutus
- Työryhmien sitouttaminen itsenäiseen työskentelyyn koulun kehittämiseksi
- Selkeämpi työnjako ja ohjelmien/tapahtumien toteutukseen selkeyttä
- Aikatauluista kiinni pitäminen ja tapahtumien sopiminen hyvissä ajoin, mielellään jo lukuvuosisuunnitelmaan.
- Huoltajia muistutetaan että kaikki koulun toiminta on tärkeää opetuksellista ja kasvatuksellista toimintaa.

3.Opetus ja opetusjärjestelyt

Yleisen tuen tukimuotoja järjestetty tarpeen mukaan ja ne ovat toimineet tarkoituksenmukaisesti. Erityisopettajan tukea ja pienryhmää on pystynyt käyttämään tarpeen mukaan, laaja-alainen erityisopetus on toiminut aineenopettajan tukena. Eriyttämistä ylös ja alaspäin yleisopetuksen ryhmissä pitäisi toteuttaa nykyistä enemmän, tämä vaatii enemmän ohjausta ja tukea.

Tukitoimet ovat muutoin lähellä, mutta terveydenhoitajan puute tiloista vaikeuttaa sujuvaa oppilashuoltoa. Oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin on voitu vastata opetusjärjestelyin ja ohjaajaresurssi on ollut pääsääntöisesti riittävää (ohjaajaresurssia ei ole ollut kaikille tarvittaville tunneille). Koulunkäynnin ohjaajan tukea on käytetty tunneilla, eriyttämisessä ja kokeissa. Tukiopetusta on tarjottu tarvittaessa.

Erilaisia kasvatuksellisia ja ohjauksellisia keskusteluja oppilaiden, huoltajien ja muiden opettajien kanssa käydään tarvittaessa. Kasvatuskeskustelukäytäntöä kurinpitotoimena on alettu rakentamaan jälki-istunnon rinnalle.

Taloudelliset resurssit ovat olleet riittävät, mutta joissakin valinnaisissa aineissa koetaan, että rahan puute rajoittaa mielekkään toiminnan toteuttamista. Opettajien henkilökohtaiset tvt-laitteet saavat kiitosta.

Opetus uudessa koulussa on muotoutunut pikkuhiljaa. Uusi koulu on ahdas, mistä syystä esimerkiksi eriyttäminen ei aina onnistu, koska tyhjää luokkatilaa ei löydy. Eri oppiaineiden tunteja joudutaan sijoittamaan myös esimerkiksi kotitalouden, tekstiilityön ja fysiikka/kemian luokkiin mikä hankaloittaa kyseisten oppiaineiden valmisteluja. Osa opettajista joutuu vaihtamaan koko ajan luokkaa, mikä vaikeuttaa oheismateriaalin sujuvaa käyttöä.

Opetustilat ovat kuitenkin puhtaat ja uudet. Isompien projektien toteuttaminen on haastavaa kun tiloja ei ole. Tekstiilityön luokka on huomattavasti pienempi kuin edellisellä koululla ja se asettaa suuria haasteita. Kuvataiteen medialaitteiden vanhentuminen on aiheuttanut jonkin verran ajanhukkaa ja hankaluutta.

Oppilasryhmien koon kasvamiseen on sopeuduttu hyvin ja ryhmäkoko on pidetty pääsääntöisesti sopivana (ollut 16-20). Kieliin toivotaan 16 oppilaan ryhmiä ja valinnaisaineisiin ryhmiin esitetään 10-13 oppilaan ryhmiä.

Aikuisten perusopetuksessa alkuvaiheen opinnoissa ryhmäkoko oli alkuun valtava, mutta siirtymävaiheen jälkeen ryhmäkoko muotoutui sopivaksi (16 oppilasta). Tuntimäärä on kurssien sisältöön nähden niukka koska sekä aikasempi osaaminen että kielitaidon taso hankaloittaa asioiden omaksumista.

Yhdessä sovituista asioista kiinni pitäminen vaatii vielä hieman parannusta.

Olisi tärkeää saada kaikki tilat samalle koulualueelle Aapiskujalle. Lisäksi koulun pihalla olevan lähiliikuntapaikan loppuun rakentaminen sekä asfaltointi.

4. Johtaminen

Johtajalta on saanut tukea niin pedagogisissa kuin kurinpidollisissakin kysymyksissä, esimiehen kanssa on helppo toimia ja keskustella. Esimies on ollut hyvin saavutettavissa. Suoraa palautetta toivotaan enemmän ja johtajuus saisi näkyä vieläkin enemmän.

Tieto kulkee hyvin wilman, sähköpostin ja driven kautta.

Rehtoreiden keskinäiseen tiedonkulkuun toivotaan parannusta.

5. Henkilöstö

Lukuvuonna 2016-2017 yläasteella on ollut 33 aineenopettajaa (10 yhteistä lukion tai alakoulun kanssa, neljän pääkoulu on lukio ja yhden alakoulu), 3 luokanopettajaa, 1 laaja-alainen erityisopettaja ja 1 erityisluokanopettaja, 1 joustavan perusopetuksen luokanopettaja, 1 kiertävä erityisopettaja (10 vvh) sekä rehtori. Tammikuussa aloitti 1 aikuisten perusopetuksen luokanopettajaa. Lisäksi yläasteella on ollut 7 koulunkäynnin ohjaajaa, joista yksi palkattu hankerahoituksen turvin.

Henkilöstökokouksia oli lukuvuoden aikana 8, yhteisiä yt-aikoja 6 sekä tiistaiamuaisin aamupalaveri. Kesken lukuvuoden tulivat lisäksi vielä KiKy-ajat joita on käytetty opettajien osalta TVT-koulutuksiin ja ohjaajien osalta viikkosuunnitteluun.

Työhyvinvointia heikentää eri toimipisteillä toimiminen (kuvataide).

Kehityskeskustelut on pidetty pääsääntöisesti huhti-toukokuussa. Kehityskeskustelut on käyty kaikkien kanssa, lukuun ottamatta muutamaa eläkkeelle siirtyvää opettajaa.

Kollegat ovat tukeneet toisiaan, mutta yhteistyötä eri aineryhmien välillä voisi lisätä. Työyhteisön ilmapiiri koetaan muuten hyväksi, mutta yhteisten asioiden osalta on toisinaan ilmassa negatiivista asennetta.

Täydennyskoulutuksiin on osallistuttu vaihtelevasti. Koulutusta on kuitenkin ollut tarjolla toisaalta hyvin, mutta varsinaisen aineenopetuksen kannalta huonommin tai koulutukset painottuvat eteläiseen Suomeen. Suurin osa ei ole osallistunut muihin kuin pakollisiin veso-koulutuksiin. Eniten koulutuksia on käyty tv-taitojen kehittämiseen ja siihen koetaan jatkossakin olevan tarvetta.

KiKy mainittiin työhyvinvointia heikentävänä asiana, koska se on lisännyt pidempiä työpäiviä. Toisaalta näissä tarjottu koulutus on koettu hyväksi (TVT). KiKyä toivottaisiin käytettävän henkilöstön hyvinvointiin, ulkoiluun ja henkilökunnan yhteiseen vapaampaan tekemiseen edes joskus.

Henkilöstökokous enemmän opettajien kokous, ohjaajien ääni/näkökulma/mielipiteet toivotaan kuuluviin.

Työnohjausta toivottiin tukemaan työssäjaksamista.

Henkilöstön työntekoa vaikeuttaa työtilan niukkuus - missä esim valmistella tuntia tai korjata kokeita kun joka paikka on varattu?

6. Kodin ja koulun yhteistyö

Huoltajavartteja on toteutettu pääasiassa 7-luokilla, mutta niitä on tarjottu kaikilla vuosiluokilla. Huoltajien passiivisuus nousi esiin useissa kommentteissa, samoin se, että juuri ne perheet joiden toivotaan osallistuvan huoltajavartteihin tai -iltoihin, eivät niissä käy. Kotien toivotaan aktivoituvan enemmän.

Koti-koulu palaverieita ja yhteyttä on pidetty tarpeen mukaan puhelimitse, wilma-viesteillä tai sovittu henkilökohtainen tapaaminen. Wilmaa pidetään toimivana yhteydenpitokanavana, on vain muutamia huoltajia, jotka eivät wilmaa käytä.

Huoltajaillat

31.8.2016 Uudella koululla päivällä avoimet ovet. Illalla huoltajailta - koulun aloitus, aluksi yhteisiä asioita, sitten luokka kohtaisesti. Mukana koko opetushenkilöstö. Huoltajien osallistuminen tyydyttävä.

13.10.2016 7D-luokkakohtainen huoltajailta huoltajien aloitteesta. Huoltajien ja oppilaiden osallistuminen hyvä.

18.1.2017 Osallistuminen maailman suurimpaan huoltajailtaan (Kirkonkylän koulu ja yläaste yhteisessä aloituksessa). Lisäksi valinnaisaineista ja yhteishausta. Huoltajien osallistuminen kohtalainen, palaute illasta hyvä.

29.5.2017 5. - 6. luokkalaisten koti-kouluilta. Mukana tulevien 6. ja 7. luokkien luokanopettajat ja -valvojat, rehtori, opo. Huoltajien ja oppilaiden osallistuminen hyvä

7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

Henkilöstön kanssa turvakävely on tehty suunnitteluvuorossa. Luokanvalvojat ja -opettajat ovat tehneet luokkansa kanssa turvallisuuskävelyn koulun alussa.

Jonkin verran vahinkoja sattuu pihaleikeissä: pallopeleissä kaatumisia, keinuista tippumisia, jäsenten nyrjähdyksiä ja vääntymisiä. Pesäkeinuista on koitunut harmia muutoinkin - aikuiset eivät itse noudata yhdessä sovittuja pelisääntöjä, toiset sallivat enemmän kuin toiset ja keinuilla tulee usein vaaratilanteita. Liikkumiseen kuitenkin kannustetaan.

Pyöräilykypärän käyttö on heikkoa. Ainoastaan jos oppilas lainaa koulun polkupyörää, edellytetään kypärän käyttöä. Koululla on omia kypäriä.

Uusi koulu koetaan turvalliseksi oppimisympäristöksi, ainoastaan ahtaus hieman heikentää sitä - yhteisten tilojen puute, käytävien ahtaus. Lisäksi useammalle toimipisteelle hajautettu opetus on arjessa toisinaan haastavaa, kävelymatka toiselle toimipisteelle saattaa olla joillekin oppilaille sosiaalisesti turvaton. Ilmanvaihto on myös toisinaan riittämätön (fyke, kotitalous). Kuvataiteen tilojen (paja) sisäilma ei ole hyvä,

lisäksi sähköongelmat ovat kasvaneet. Uusi koulurakennus saa paljon kiitosta ahtaudestaan huolimatta.

Kehittäminen:

- Opettajien tulee muistaa omat valvontansa.
- Opetushenkilöstöllä on velvollisuus tutustua turvallisuuskansioon, lukukuittaus!

8. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä joka on paneutunut koko koulua koskeviin asioihin, on kokoontunut kolme kertaa - näihin kokoontumisiin kutsutaan myös oppilas ja huoltajaedustajat. Pedagoginen oppilashuoltoryhmä on kokoontunut säännöllisesti kerran kuukaudessa. Lisäksi on ollut oppilaskohtaisia yksilöllisiä oppilashuoltoryhmän kokoontumisia tilanteen vaatimalla kokoonpanolla.

Suuri puute arjen sujumisessa on se, että terveydenhoitaja ei työskentele samoissa tiloissa. Psykologin testauksiin pääsy joskus ruuhkautuu.

9. Oppilaiden vaikutusmahdollisuudet

Oppilaskunta ja tukioppilaat kokoontuivat lukuvuonna säännöllisesti. Tukioppilaiden ja oppilaskunnan hallituksen järjestämiä tapahtumia on ollut aikaisempia vuosia vähemmän, koska yhteisiä tiloja ei ole. Tukioppilaat ovat olleet aktiivisesti mukana erilaisia ryhmätyöspäivissä ja huoltajailloissa. Oppilaiden soveltuvuutta hoitaa tehtäviä tulee seurata, ja jos oppilas ei kykene hoitamaan tehtäviään, tulee pohtia hänen jäsenyyttään kyseisessä toimessa.

Välituntien aktivointia toivotaan.

Aikuisten perusopetus alkoi kesken lukuvuoden, joten he jäivät oppilaskunnan hallituksesta pois.

Arvioinnin suorittaja(t)

Susanna Tervämäki henkilöstön täyttämän oppilaitosarviointilomakkeen ja käytyjen kehityskeskusteluiden pohjalta.

Päiväys ja allekirjoitus

22.6.2017



Susanna Tervämäki

Koulu	Ajanjakso
Ranuan lukio	2017-2018

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja millä tavalla kehitetty lukuvuoden aikana

Uuden opetussuunnitelman käyttöön otto sujunut hyvin. Vanhan opetussuunnitelman mukaan opiskelevat eivät voi kaikissa aineissa uusia aiemmin suoritettua kurssia, koska uusi kurssi muuttunut huomattavasti entiseen verrattuna. Vanhan ja uuden ops:n mukaisien kurssien vastaavuudessa pitää joustaa ylimenokauden ajan. Matematiikassa laskinohjelmien käyttöön ja käyttöön ottamiseen menee poikkeuksellisen paljon aikaa.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja kehittäminen

Syksyllä laadittua lukusuunnitelmaa on toteutettu 1. vuosikurssilla. Vanha on ollut käytössä aiemmin lukion aloittaneilla. Ulkopuolisista syistä johtuen vanhusten ulkoiluttaminen ja perintein ottelu kansanopistoa vastaan jäi toteutumatta.

3. Opetus ja opetusjärjestelyt

Luonnontieteellisten aineiden työkurssit on koettu hyödyllisiksi. Digitaalisuutta ja vaihtelevien opetusmenetelmien käyttöä on lisätty. Lukiossa annetaan tukiopetusta ilman rajoituksia. Joskus ongelmana löytää opettajalle ja opiskelijalle yhteinen aika. Koulukuljetukset rajoittavat sivukyliltä tulevien tukiopetusta. Erityisjärjestelyjä tarvitseville opiskelijoille on järjestetty keväällä 2017 koululääkärin ehdottamat järjestelyt.

Pakollisissa aineissa opetusryhmiä ei ole jaettu. Sen seurauksena ryhmien oppilasmäärä on kasvanut. 1. vuosikurssin ensimmäisillä kursseilla olisi pitänyt ryhmitä jakaa kielissä, matematiikassa, fysiikassa ja kemiassa. Samoin musiikin pakollisten kurssien oppilasmäärä koettiin liian suureksi. Koululla on ollut käytössään riittävästi tuntikehystä.

Uudessa koulurakennuksessa opetustiloja on niukasti. Yksilölliseen opetukseen (mm. tentinohjaus, tukiopetus) ei ole vapaata tilaa. Liikuntasalin puuttuminen koetaan rajoittavana tekijänä. Lukion ja yläkoulun eri aikataulun vuoksi on kahden tunnin päätyessä käytännössä päällekkäisyyttä (klo 10.20 ja 12.30).

Sähköisiä opetusmenetelmiä ja kurssikokeita pidetään ja osaamista kehitetään. Sähköisiin ylioppilaskirjoituksiin osallistui 2/3 valmistuneista ylioppilaista. Luokan 144 lisäksi luokkaan 142 pitää rakentaa digitaalinen opetus- ja koetila kesällä 2017. Matematiikassa, fysiikassa ja kemiassa valtakunnallisesti pitäisi ilmoittaa aikanaan ylioppilaskirjoituksissa käytettävät ohjelmat, jotta niiden käyttöä voidaan opiskella ja harjoitella.

Lukion osallistuminen yleisiin tapahtumiin koettiin antoisana. Rajalta rajalle hiihtoon osallistui useita opiskelijoita ja 1. ja 2 vuosikurssin opiskelijat ovat keränneet rahaa tavaramyynnillä ja tarjoamalla kahvipalveluita.

4. Johtaminen

Lukion rehtori on toiminut myös sivistystoimenjohtajana. Toinen tehtävä on vienyt aikaa lukiolta. Uudessa koulussa rehtorin tilat ovat erillään henkilöstötiloista. Se on rajoittanut luonnollista kanssa käymistä, mitä oli vanhassa koulurakennuksessa. Tiedon kulku ei ole aina toiminut. Tulevaisuudessa toivotaan mahdollisimman avointa ja näkyvää johtamista. Siten estetään luulot ja kyräily.

5. Henkilöstö

Lukion työyhteisönä koetaan toimivan hyvin ja henkilöstöllä on yhdessä tekemisen meininki ja hyvä ilmapiiri. Koulutus on painottunut tieto- ja viestintätaitojen opiskeluun sekä arviointiin. Koulutuksiin osallistumista ei ole rajoitettu. Tietotekniikkakoulusta toivotaan nykyistä enemmän.

6. Kodin ja koulun yhteistyö

Lukuvuoden aikana on ollut kaksi vanhempainiltaa. Lukuvuoden alussa oli yhteinen perinteinen tiedotustilaisuus ja tammikuussa valtakunnallinen "Maailman suurin vanhempainilta". Valtakunnallisen vanhempainillan tarpeellisuuden voi kyseenalaistaa. Opiskelijapalavereita on ollut tarpeen mukaan ja kotiin on oltu yhteydessä Wilman kautta. Vanhempia ja entisiä lukiolaisia osallistui joulujuhlaan.

7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

Uudessa koulurakennuksessa on terveelliset opetus- ym. tilat. Rakennukseen on tehty vaaditut tarkastukset. Työsuojelutarkastajan kyselyssä tilat saivat hyvän arvosanan. Viihtyvyyteen ja siisteyteen toivotaan parannusta. Koulurakennuksen ahtaus heikentää turvallisuutta.

8. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet

Lukion opiskelijat ovat voineet käyttää opiskeluhuollon palveluita. Ongelmallisiksi on koettu kouluterveydenhoitajan tilojen puute koulurakennuksessa ja opinto-ohjaajan pitkät poissaolot lukuvuoden aikana. Poissaolojen aikana on saatava sijainen mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Opettajakunnan kuuleminen monilaista opiskelijahuoltaryhmää koolle kutsuttaessa on koettu hyväksi toimintatavaksi (jokaisen jakson arviointikokous). Erityistarpeet huomioidaan järjestelyissä.

9. Oppijoiden vaikutusmahdollisuudet

Oppilaskunta on valinnut hallituksen, joka on toiminut aktiivisesti ja oma-aloitteisesti. Lukiolla on järjestetty lukuvuoden aikana kaksi kehittämisiltapäivää. Silloin opiskelijat ovat voineet esittää kehittämiskohteita. Vanhojen päivänä ei ollut perinteisiä tansseja, vaan "vanhat" olivat itse suunnitelleet ohjelmaa päiväksi.

Ranu 5.6.2017 Rejo M