

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Koulu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ajanjakso           |
| Ranuan kunta/esiopetus                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8.8..2017- 1.6.2018 |
| Tiedot käydyistä keskusteluista ja menetelmistä                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
| <p>Vanhempain vartit on toteutettu pääsääntöisesti syyslukukaudella ja tarvittaessa keväällä. Yhteistyö vanhempien kanssa on toiminut myös päivittäisissä keskusteluissa, huoltajailloissa sekä wilman ja sähköpostin välityksellä</p> <p>Henkilöstön kanssa on käyty kehityskeskustelut kuluvan kevään ja kesän aikana.</p> |                     |
| Lukuvuoden painopistealue                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| Vuorovaikutustaitojen kehittäminen – leikkien oppimaan.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |

### 1. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

Selvitys yleisten, hallinnollisten ja toiminnollisten tavoitteiden saavuttamisesta

Esiopetusryhmiä on ollut Kuhan koululla sekä Timontiellä, ja päiväkodissa. Esioppilaita on ollut myös Impiön koululla kolmena päivänä ja Impiön lapset yhtenä päivänä Kuhassa. Esiopetus toimii sivistystoimen hallinnon alla. Henkilöstönä on ollut kolme lastentarhanopettajaa, yksi lastenhoitaja sekä neljä avustajaa. Lukuvuonna 2017 - 2018 oppilaita on ollut yhteensä 59 , heistä 3 on ollut pidennetyn oppioikeuden piirissä. Lisäksi muutamia oppilaita on ollut erityisen tuen piirissä. Esiopetuksen tuntimäärä on toteutunut vaaditun 700 tunnin mittaisena.

Esiopetukselle asetetut yleiset ja toiminnalliset tavoitteet ovat toteutuneet.

### 2. Opetustavoitteiden toteutuminen

Arvio opetuksellisten tavoitteiden saavuttamisesta

Valtakunnallisen esiopetuksen opetussuunnitelman tavoitteita on toteutettu vaaditulla tavalla. Yksikkökohtaiset suunnitelmat ovat pohjautuneet niin valtakunnalliseen kuin oman kunnan opetussuunnitelmaan. Leikin mahdollistaminen ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen on korostunut kuluvana toimintavuonna

Keväällä on järjestetty kouluvalmiuden arviointi, johon osallistuivat kahta lukuun ottamatta kaikki esioppilaat. Lisäksi kouluun siirtymisen nivelvaiheessa on suoritettu kirjallinen tiedonsiirto.

Erityisoppilaille on laadittu moniammatillisessa yhteistyössä HOJKS:t, Erityisoppilaat ovat olleet integroituna esiopetusryhmään kokoaikaisesti ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja on osallistunut opetukseen säännöllisesti.

### 3. Yhteistyön toteutuminen (mukaan koko henkilökunta)

Esiopetusryhmät ovat olleet isoja. Jakopäivät ovat olleet käytössä Kuhan ja Timontien esiopetuksessa. Henkilökunta on ollut ammattitaitoista ja työhönsä hyvin sitoutuneista. Vanhempien kanssa on oltu yhteydessä keskustellen, puhelimitse ja wilman avulla. Heille on järjestetty myös keskustelutilaisuuksia, tapahtumia ja juhlia. Lasten kanssa on tehty retkiä lähiympäristöön lukuvuosisuunnitelman mukaisesti. Koko kunnan esioppilaiden yhteinen teatteriretki tehtiin toukokuussa 2018. Vapaa-aikatoimen kautta on saatu monipuolisia tapahtumia, teatteria ja konsertteja, kuluvan kauden aikana. Yhteistyötä alakoulujen kanssa on tehty yksiköissä tarpeen mukaan.

### OPETUSSUUNNITELMAN KEHITTÄMINEN (fyysiset ja psyykkiset tarpeet)

Toimenpide-ehdotuksia opetussuunnitelman, opetuksen ja yhteistyön kehittämiseksi kohtien 1-3 perusteella.

Uuden esiopetussuunnitelman mukaisen toiminnan juurruttaminen käytäntöön ja sitä myötä toimintakulttuurin kehittäminen. Oppimisympäristöjen monipuolinen kehittäminen on tärkeää tulevissa muutostilanteissa. Henkilökunta mukaan suunnittelemaan!

TVT-taitojen kehittäminen

Tämän arviointilomakkeen avulla annetaan tietoa arvioinnin kehittämisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta kunnan päättävälle elimille, vanhemmille ym. sidosryhmille.

Arvioinnin suorittaja

Päiväys ja allekirjoitus 5.6.2018



Leila Huovinen, vastaava lastentarhanopettaja

Koulu  
Impiön koulu

Ajanjakso  
Lukuvuosi 2017-2018

### 1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja millä tavalla kehitetty lukuvuoden aikana

Opettajat ovat toteuttaneet uutta opetussuunnitelmaa parhaansa mukaan. Toteutettiin monialainen oppikokonaisuus Suomi 100-vuotta. Valinnaisaineiden tarjonta on pienellä koululla suppeaa.

### 2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja kehittäminen

Lukuvuosisuunnitelma on toteutunut pääsääntöisesti. Koulun kerholle ei saatu pitäjää.

### 3. Opetus ja opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus asettaa omat haasteensa opetuksen järjestämisessä. Opetustilanteissa on eri-ikäisiä ja eritasoisia oppijoita, joiden opiskeltavat sisällöt voivat poiketa suuresti toisistaan. Tämä aiheuttaa opettajalle haastetta sekä riittämättömyyden tunnetta. Opetusryhmää on jaettu eri tiloihin pieniin ryhmiin työskentelemään myös ohjaajan kanssa.

Koululla on ollut kaksi opettajaa ja yksi ohjaaja syyslukukaudella. Kevätlukukaudella kaksi ohjaaja. Henkilökunta on ollut kovasti työllistetty ja yhteistyö työntekijöiden kesken on ollut sujuvaa. Syksyllä 2018 ohjaajia on jälleen yksi.

Laaja-alainen erityisopettaja on käynyt 6h/viikossa tukemassa oppijoita. Tuen tarve ei ainakaan vähene tulevalle lukuvuodelle. Huoli tuen riittämisestä.

Suomi 100-vuotta teemaa tarkastelimme syksyn aikana monialaisena oppikokonaisuutena. Aiheeseen liittyen on pidetty teemapäiviä ja -tunteja pitkin syyslukukautta.

Yhteistyötä on tehty eri tahojen kanssa (vapaa-aikatoimi, koulut, kirjasto, terveydenhuolto).

Taloudelliset resurssit ovat olleet pääsääntöisesti riittäviä. Välttämättömät materiaalihankinnat on tehty. Liikkumiseen varatut rahat eivät tahdo riittää. Uimahalliretket vievät liikkumiseen varatut määrärahat lähes kokonaan. Helpotusta saatu liikkuvakoulu hankkeesta. Kulttuuritapahtumiin toivotaan pääsevämmä useammin.

Opetustilat ovat oppilasmäärään nähden erinomaiset. Jakotiloja on paljon ja niitä myös



käytetään.

#### **4. Johtaminen**

Kehityskeskustelut on pidetty toukokuussa 2018. Pienessä yhteisössä tieto kulkee. Johtajaa on helppo lähestyä erilaisissa opetukseen liittyvissä kysymyksissä. Impiön koulussa on keskustelevala ja avoin työskentelykulttuuri.

#### **5. Henkilöstö**

Opetushenkilöstö on tehnyt tiivistä yhteistyötä koulukuraattorin, kouluterveydenhoitajan sekä koululääkärin kanssa. Heiltä on saatu tukea oppilaiden kasvatuskysymyksiä pohdittaessa. Ohjaajat ovat työskennelleet opettajien työparina sitoutuneesti, joustavasti ja lapsilähtöisesti.

#### **6. Kodin ja koulun yhteistyö**

Impiön koulussa tehdään tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa. Vanhempainiltoja on !!!!!!! pidetty kaksi. Kolmikantakeskusteluja on pidetty syksyllä ja tarvittaessa keväällä. Vanhempien kanssa on järjestetty yhteisiä tapahtumia (kalailta, Simojärvi-turnaus) ja heitä on kutsuttu koululle vierailulle. Yhteydenpito wilman kautta on viikoittaista. Vanhempainyhdistys toimii aktiivisesti.

#### **7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö**

Koulun tilat ovat vanhat, mutta toimivat. Sisäilma on raskasta, mutta ahkeralla tuulettamisella paranee.

#### **8. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet**

Tuki on ollut riittävää. Yhteistyö on ollut helppoa ja joustavaa. Ylimääräisiä käyntejä koululle on järjestynyt tarvittaessa. Huoli erityisopetuksen resurssin riittävydestä tulevana lukuvuotena.



## 9. Oppijoiden vaikutusmahdollisuudet

Oppilaskunnan hallitus on kokoontunut muutamia kertoja lukuvuodessa. He ovat suunnitelleet erilaisia tapahtumia koulun arkea rikastuttamaan. Välituntiliikuttajat ovat suunnitelleet liikuntatuokioita muille. Liikkuvakoulu palaverissa on ollut oppilasedustaja.

Päiväys ja allekirjoitus  
Ranualla 31.5. 2018

  
Antti-Pekka Aikkila, koulunjohtaja

**Koulu**  
Kirkonkylän koulu

**Ajanjakso**  
08.08.17-02.06.18

## 1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja kehittäminen

Opetussuunnitelmassa, joka on ollut käytössä kaksi lukuvuotta, on määritelty toiminnan yleiset tavoitteet ja luokkakohtaiset tavoitteet. Oppilas etenee perusopetuksen opetussuunnitelman, niiden tavoitteiden ja sisältöjen mukaan. Tämän lisäksi oppilaalla voi olla oppimissuunnitelma, joka laaditaan yleisen ja tehostetun tuen oppilaalle. Jos oppilas on erityisen tuen piirissä, hänelle on laadittu henkilökohtainen opetuksen suunnitelma. Oppilas voi edetä myös toiminta-alueittain laaditun suunnitelman mukaan, mikäli hänen edellytyksensä koulunkäyntiinsä vaativat erityisen laajoja tukitoimia.

Ensisijaisesti koulu on toiminut perustehtävälähtöisesti, mikä tarkoittaa sitä, että alakouluopetuksen painopiste kohdentuu elämässä välttämättömien ja tarpeellisten taitojen oppimiseen. Opetuksessa ja kasvatuksessa on tärkeää, että oppilaan itsetunto ja usko omaan kykyihinsä kehittyvät ja vahvistuvat.

Tähän liittyen koulun tärkeänä kasvatustavoitteena on nähty vuorovaikutustaitojen oppiminen ja kehittäminen, kouluhyvinvoinnin ja -viihtyvyyden sekä koulu- ja välituntiliikunnan edistäminen.

Kouluopetuksessa otetaan huomioon tämän päivän sähköinen toimintaympäristö ja sosiaalinen media. Koulu kasvattaa oppilaita kohtaamaan näitä haasteita ja valmentaa tietoyhteiskuntaan opettamalla välttämättömiä tieto- ja viestintä- eli TVT-taitoja. Ohjelmointi ja robotiikka tukevat näiden taitojen ja ajattelun kehitystä.

Turvallinen ja toimiva kouluyhteisö ja -ympäristö ovat keskeisiä tekijöitä opetus- ja kasvatustavoitteiden kannalta. Koulurakennuksen heikentynyt sisäilman laatu on tuonut tuntevia haasteita. Mittavista tutkimuksista ja saneerauksista huolimatta ongelmaa ei ole saatu poistetuksi.

## 2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

(Arvioinnissa huomioidaan lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista, henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys, lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi)

Henkilökunta on arvioinut lukuvuoden aikana koulun käytössä olleet resurssit pääosin hyväksi. Huolta aiheuttaa kuitenkin se, riittävätkö resurssit myös tulevaisuudessa. Koulussa on edistytty laatuarvioinnista saadun palautteen perusteella hyvin tai kohtalaisesti. Mainitut tilaongelmat ovat rajoittaneet sisäliikunnan opetusta. Samoin

teknisen työ väliaikaistilojen puutteet ovat vaikuttaneet käsityön opetuksen tuloksiin.

Oppilashuollon arviointiryhmän koosteen perusteella on nähty, että oppilaiden vuorovaikutustaidot ovat kehittyneet hyvin. Kiva-ryhmä on kokoontunut pari kertaa lukuvuoden aikana selvittelemään jatkunutta kiusaamista. Ryhmän toiminta on ollut tuloksellista ja kiusaamiseen on päästy puuttumaan hyvin.

Henkilökunta on ollut hyvin ammattitaitoista. Olemme myös onnistuneet rekrytoimaan osaavaa sijaishenkilöstöä vapaalla olevien työntekijöiden tilalle. Vuorovaikutustaitoja on korostettu koulussa. Vuoden kuluessa on kiinnitetty huomiota välittämisen ja yhteisöllisyyden ilmapiiriin. Näiden tavoitteiden toteuttamisessa koululla on ollut käytössä KiVa-kouluun toimintapoihin liittyvät luokka- ja tuntikohtaiset ohjelmat kiusaamistapausten käsittelyssä. Toistuvaa kiusaamista käsitellään opettajista ja ohjaajasta koostuvassa KiVa-ryhmässä. Koulukiusaaminen on vähäisempää kuluneen vuoden aikana kuin aiemmin. Ryhmä käsittelee tarvittaessa tapauksia, joissa kiusaaminen on toistuvaa. Välitön puuttuminen on tuottanut hyviä tuloksia.

Mediataitojen opettamisen yhteydessä on entistä tärkeämpää korostaa sitä, miten vuorovaikutuksellisessa mediassa tulee toimia.

Tieto- ja viestintätekniikan opetus on jälleen murrosvaiheessa, vai onko voiko sanoa, että muutos on jatkuvaa. Välineistö on tätä nykyä kannettavaa tai tablettilaukussa, mistä johtuen käyttö on joustavaa. Koululle hankittiin kevätkauden alussa 40 uutta chromebookia entisten vaunukoneiden tilalle. Opetussuunnitelma on opetuksen perusta. Koulun kehittäjäopettajat ovat kiinnittäneet asiaan pontevasti huomiota. Uuteen opetussuunnitelmassa määritellään vuosiluokkatason TVT-opetuksen tavoitteet ja sisällöt sekä arviointi kuten muidenkin opetettavien kokonaisuuksien kohdalla. Tietotekniikan hyödyntäminen vaatii nopeita ja toimivia nettiyhteyksiä. Samoin laitteiden huolto ja ohjelmistojen asennus tulee olla mutkatonta.

Koulun toiminnan kehittäminen

Koulun uudistetuissa tiloissa sisäilmaongelmat ovat jatkuneet. Koulun toimintaa on jouduttu hajauttamaan ja syksyksi kaikki opetusryhmät ovat väistötiloissa. Oli ensiarvoisen tärkeää, että syksyn aikana saatiin uusi väistörakennus, rantakoulu alakoulun yhteyteen.

Nykyaikainen kasvatusajattelu ja kehittämistyö ovat esillä henkilökunnan keskusteluissa ja palaverissa. Samanaikaisopetus ja joustavat järjestelyt ovat osana koulun työn arkipäivää ja tämän tyyppinen toimintakulttuuri laajenee koko ajan. Muutokset tehdään hallitusti ja suunnitellusti. Hyvien käytänteiden juurtuminen vaatii aikaa ja pitkäjänteisyyttä. Avainasemassa on opettajan ja ohjaajan halu kehittää työmenetelmiään, mitä rehtori tukee järjestämällä edellytykset kehittymiseen. Toimintatapa on kehittynyt entistä enemmän tiimiopettajuuden suuntaan. Opettajat ja ohjaajat osallistuvat kasvatus- ja opetustyötä kehittävään koulutukseen. Taloustilanne on heikentynyt oleellisesti ja se näkyy myös koulun toiminnan rahoituksessa. Siksi koulutuspäivien määriä on jouduttu kunnanhallituksen määräysten mukaan rajoittamaan. Kehityskeskusteluissa on kaivattu lähinnä teemoihin ja oppiaineisiin liittyvää täsmäkoulutusta.



### 3.Opetus ja opetusjärjestelyt

x

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomioiminen, käytetyt opetusmenetelmät, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen)

Koulussa on opetettu ja kasvatettu oppilaita opetussuunnitelman mukaisesti. Kuten aiemmin tuli esille, koulun oppimistavoitteet on saavutettu hyvin tai kohtalaisesti. Tukitoimien tarpeessa olevien oppilaiden opetus on ollut suunnitelmallista. Oppilaille on pyritty räätälöimään heidän tarpeitaan vastaavia opetusta. Erityisopetus on toteutettu yksilökohtaisesti, ryhmämuotoisesti ja samanaikaisopetuksena. Erityisopetuksen on arvioitu toimineen hyvin. Tuen piirissä olevien oppilaiden ja perheiden tarpeita on kartoitettu moniammatillisesti asiantuntijaryhmissä. Ryhmien toiminta on ollut jäsentynyttä, ratkaisukeskeistä ja tuloksellista. Ammatillaiset sopivat yhdessä huoltajien kanssa toimintatavat ja ratkaisuvaihtoehdot. Vastuuhenkilöt nimetään palaverissa ja toteutetaan suunnitelma sovitun mukaisesti. Koulun oppilashuoltoryhmä on arvioinut toimintaa kevään palaverissa.

Oppilashuoltoryhmä totesi yhteisöllisessä itsearvioinnissaan, että koulun oppilashuolto on pystynyt vastaamaan kohtuullisen hyvin oppilashuollollisiin haasteisiin. Tärkeätä on eri asiantuntijoiden vankka sitoutuminen tehtäväänsä. Myös koulua edeltävää asiantuntevaa kasvatus- ja oppilashuoltotyötä arvostetaan ja sillä on suuri merkitys lapsen kehittymisen kannalta. Asiantuntijaryhmä toimii sekä laajalla kokoonpanolla, että räätälöitynä tapauskohtaisesti, mikä tehostaa asioiden käsittelyä. Usein pedagogiset neuvonpidot sujuvat hyvin huoltajan kanssa parin kolmen asiantuntijan voimin.

Opettaja valitsee oppitunnille ja kulloiseenkin oppimistilanteeseen tarkoituksenmukaisimman opetusmenetelmän tai menetelmät. Opettajat hyödyntävät ja vahvistavat toistensa osaamista. Ammatillista keskustelua käydään opettajien ja ohjaajien kesken. Opettajia ja ohjaajia kannustetaan yhteissuunnitteluun ja arviointituokioihin. Tiimi- ja samanaikaisopettajuus nähdään mahdollisuutena kehittää opetuksen laatua. Opettajien valmius ja taito yhteistyöhön huoltajien kesken edistää oppimista ja oppilashyvinvointia. Hyvä vuorovaikutus koteihin on perusta onnistuneelle oppilashuoltotyölle.

Koulussa on hankerahoituksen turvin opetettu tänä vuonna englantia myös ekaluokkalaisille. Hankkeen tarkoitus on uudistaa myös pedagogisia toimintatapoja, lisätä toiminnallisuutta ja leikin ja pelien kautta oppimista. Innostus on ollut lapsilla näkyvää ja palaute on ollut monelta suunnalta erittäin positiivista. Jatkamme varhennettua vieraan kielen opettamista myös ensi vuonna koko alkuopetuksessa.

Kouluopetuksessa on hyödynnetty lähiympäristöä retkin, tutustumiskäynnein ja vierailuin. Kun koulun määrärahoja on vähennetty, olemme joutuneet karsimaan koulun ulkopuolella tapahtuvaa opetusta.

Koulun henkilökunta toimii kehityskeskustelusta saatujen palautteiden pohjalta vuorovaikutteisesti. Tähän luo edellytykset koulun hyväksi koettu ilmapiiri ja kollegiaalinen tuki. Ongelmakohtiin puututaan heti ja ne otetaan keskusteluun.

Taloudelliset resurssit/startegiat (taloudellisten resurssien riittävyys, tuntikehyksen riittävyys, henkilökunnan riittävyys)

Koulun taloudelliset resurssit ovat olleet kohtuulliset, vaikka kunta on asettanut säästötavoitteita työyksiköille ja sivistystoimelle kokonaisuutena. Koulun resursseihin tulee kiinnittää jatkossakin huomiota. Opetusryhmien koot ovat hienoisessa kasvussa. Kirkonkylän koululuokassa on tänä vuonna ollut keskimäärin 17,5 oppilasta. Pienissä opetusryhmissä opetus on yksilöllisempää ja kiusaamista esiintyy vähemmän kuin suurissa ryhmissä. Samoin tukea tarvitsevien oppilaiden opetus kärsii ylisuurissa opetusryhmissä. Kun koulun erityisen piirissä olevat oppilaat ovat erityisryhmää lukuun ottamatta täysin integroitu, on tärkeää, että ryhmäkoot säilyvät sopivina.

Koulu huolehtii koko kunnan keskivaikeasti tai vaikeasti kehitysvammaisten opetuksesta. Se tapahtuu erityisryhmässä, jossa oppilaat saavat ryhmä- ja henkilökohtaisen tuen.

#### 4. Johtaminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua, päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta sekä keskustelun mahdollisuuksia, tyytyväisyys esimiestyöhön, kehityskeskusteluiden toteutuminen (johto/henkilöstö), esimieskoulutukset ja niihin osallistuminen)

Hallinto on tukenut koulun kasvatuksellisia päämääriä. Koulun sisäiseen ja ulospäin tapahtuvaan tiedottamiseen on kiinnitetty edelleenkin huomiota ja siitä on saatu hyvää palautetta. Koulun sisäiselle tiedottamiselle on tuonut ja tuo lisähaasteita, kun koulu toimii useissa eri toimipaikoissa.

Henkilöstö on kokenut, että tiedotus toimii hyvin tai melko hyvin koulussamme. Rehtorin päätöksentekoon ollaan tyytyväisiä. Samoin rehtori on ollut henkilökunnan mielestä hyvin tai hyvin saavutettavissa. Osa opettajista ja ohjaajista on toivonut, että he saisivat enemmän palautetta rehtorilta. Jokainen opettaja ja ohjaaja ovat osallistuneet kehityskeskusteluun, joka toimiin myös arvioinnin ja itsearvioinnin välineenä. Rehtori arvostaa henkilöstön osaamista ja järjestää aikaa neuvotteluihin ja keskusteluihin työntekijän ja työntekijöiden kesken.

##### Kehityskeskustelut

Kehityskeskustelut on käyty tammi-maaliskuussa ja kaikki opettajat ja ohjaajat ovat niihin osallistuneet. Molemmat ammattiryhmillä on keskustelujen pohjalta kirkkaasti hahmottuneet työtehtävät ja työn tavoitteet. Kehityskeskustelussa on otettu esille asioita, jotka kukin työntekijä kokee tärkeiksi.

#### 5. Henkilöstö

(kehityskeskustelut, työyhteisötaito -koulutukset ja niihin osallistuminen, vertaismentorointi, työhyvinvointi)

Nykyaikainen kasvatusajattelu ja kehittämistyö ovat esillä henkilökunnan keskusteluissa ja palavereissa. Samanaikaisopetus ja joustavat järjestelyt ovat osana koulun työn arkipäivää ja tämäntyyppinen toimintakulttuuri laajenee koko ajan. Avainasemassa on opettajan ja ohjaajan halu kehittää työmenetelmiään, mitä rehtori tukee järjestämällä edellytykset ammatilliseen kehittymiseen ja entistä syvällisempään osaamiseen ja kasvatusajatteluun.

Koulun työilmapiiri on koettu hyväksi. Hyvän työilmapiirin merkitystä ja kollegiaalista tukea on korostettu henkilöstön jaksamisen avaintekijänä. Opettajia sekä avustajia on kannustettu yhteistyöhön yhteiseen ongelmanratkaisuun; myös näillä tekijöillä on suora yhteys työviihtyvyyteen ja työssä jaksamiseen. Hyvän ja rakentavan vuorovaikutuksen merkitystä on tähdennetty oppimistilanteissa ja keskinäisessä vuorovaikutuksessa. Henkilöstö pitää tarpeellisena, että työantaja panostaa entistä enemmän työntekijöiden työhyvinvointiin.

## 6. Kodin ja koulun yhteistyö

Huoltajavartit ja niiden toteutuminen

Opettajat ovat tarjonneet kiitettävästi huoltajille mahdollisuutta huoltajavartteihin. Monet heistä ovat tarjonneet mahdollisuutta sekä syksyllä että keväällä. Koulussa on siirrytty entistä enemmän luokka- ja luokkatason käsittäviin huoltajatilaisuuksiin, jonne vanhemmat osallistuvat aktiivisesti. Yhteisten juhlien ja tilaisuuksien järjestäminen on monimutkaista ja ongelmallista, kun kokoontumistilat puuttuvat.

Tiedotus ja yhteiset keskustelut opettajien ja avustajien kesken ovat koulun päivittäistä ja viikoittaista arkipäivää. Samoin koteja informoidaan päivittäin Wilman kautta sekä perinteisten kanavien kautta. Rehtorin laatima kuukausitiedote jaetaan paperilla ja sähköisesti. Niissä kerrotaan yhteisistä tapahtumista sekä koteja ja koulua koskevista yleisistä tiedotusasioista. Kouluturvallisuus on kestoaihe tiedottamisessa. Tämä kertoo siitä, että turvallisuusajattelu on osa koulun pysyvää toimintakulttuuria. Syyskauden tiedote sisältää tietopaketin koulun lukuvuodesta ja toiminnasta.

koti-koulu palaverit (millaisissa tilanteissa otettu käyttöön)

Palavereita on järjestetty vaihtelevasti ja niiden lukumäärä on suhteellisen pieni. Asiantuntijapalaverit ovat monella tapaa korvanneet entiset koti-koulu –palaverit.

huoltajaillat (päivämäärät ja henkilöstön osallistuminen)

- luokkakohdaiset, ajoittuvat pääsääntöisesti syyskauden alkupuolelle

Kaikki kyselyyn vastanneet opettajat, joilla on luokkamuotoista opetusta ovat järjestäneet luokkatasokohtaiset huoltajaillat.

## 7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan, tiloihin, ympäristöihin ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)

Kouluyhteisön turvallisuus on säännöllisesti esillä. Jokainen isompi palaveri opettajille ja

ohjaajille sekä henkilöstökokoukset alkavat turvallisuuskatsauksella, jossa ongelmakohtat nostetaan esiin. Koulussa toimii turvallisuusryhmä, joka kokoontuu kuukausittain. Syksyn suunnittelukokouksessa päivitetään ensiavun tilanne ja nimetään kaksi ensiapuvastaavaa. Työntekijät ovat päivittäneet ensiaputaitojaan. Koulun turvallisuussuunnitelmat ovat ajan tasalla. Turvallisuuskävelyt on järjestetty sekä henkilökunnalle että oppilaille, samoin poistumisharjoitukset. Huolelliseen valvontaan on kiinnitetty huomiota sekä koulun pihalla, että koulukuljetusten lastauspaikalla. Virkavastuulla olevat opettajat ovat huolehtineet vuoden aikana kuljetusvalvonnasta. Aamuisin, ennen koulun alkua, ohjaajat valvovat koulupihalla ja lastauspaikan lähellä.

Oppilaita opetetaan ja kasvatetaan turvalliseen liikkumiseen kevyen liikenteen väylillä.

## 8. Arviointi

(itsearviointi, lukuvuosiarviointi, henkilöstöpalaverit)

Koulussa toteutetaan säännösten mukaiset oppilasarvioinnit. Henkilökunnalle järjestetään säännölliset viikkopalaverit ja ohjaajille erikseen kuukausittain, samoin säännölliset henkilöstökokoukset. Opettajat ja ohjaajat arvioivat työparien kesken opetus- ja kasvatustyön onnistumista ja suunnittelevat sitä. Opettajat reflektivat keskenään ja yksityisesti työn tuloksellisuutta. Hyvä arviointi on jatkuvaa sekä yksilö että yksikkötasolla. Kehityskeskustelut toimivat pitempiaikaisen henkilökohtaisen arvioinnin välineenä. Arviointi toimii parhaiten keskustellen ja kehitellen. Henkilöstökyselyn perusteella kaikki työntekijät osallistuvat itsearviointiin.

## 9. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

(kiva –koulu, mitä kuuluu –kysely, ajat terveydenhoitajalle, ajat kuraattorille, ajat psykologille)

Koulun toiminta perustuu vuorovaikutukseen oppilaiden kanssa. Henkilökunta seuraa oppilaiden kouluhuvinvointia päivittäin. Kyselyihin vastaamalla oppilaat voivat kirjallisesti kertoa pulmistaan. Kouluterveydenhuolto kartoittaa kirjallisesti oppilaiden koulunkäyntiin ja kehitykseen liittyviä asioita. Asiantuntijaryhmä ja koulun oppilashuoltoryhmä toimivat moniammatillisesti myös kehittämisen ja arviointityössä.

Oppilaiden yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tarpeeseen on vastattu resurssien mukaisesti. Kolmiportainen tuki toimii koulussa. Tuen tarpeiden kartoitus tapahtuu aktiivisessa vuorovaikutuksessa luokanopettajien, erityisopettajien ja rehtorin kanssa.

Koulunkäynnin ohjaajien rooli opettajien rinnalla opetustyön onnistumisessa ja oppilaan ohjaamisessa on koettu tärkeäksi. Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden oppimiseen omassa luokassa ja integroituna on kiinnitetty edelleenkin huomiota. Työjärjestyksen suunnittelussa on tukea tarvitsevien oppilaiden opetusjärjestelyt mahdollisimman painokkaasti huomioon.

Opettajat ovat kokeneet, että toimivalle kuraattoripalvelulle on runsaasti kysyntää. Psykologipalvelu toimii myös. Psykologin on toivottu jalkautuvan useammin koululle ja hän on ottanut vinkistä vaarin.



kolmiportainen tuki

Tukiopetuksen merkitys on tärkeä yleisessä tuessa ja sitä on annettu oppilaille entistä enemmän. Tehostetussa tuessa on vahvistettu painopistealueittain tapahtuvaa opiskelua. Tukitoimet ovat tehostetussa tuessa monimuotoiset. Kun oppilas on erityisen tuen piirissä, hänen arviointinsa perustuu vahvasti hänelle räätälöityihin tavoitteisiin.

Opetussuunnitelman kehittäminen

Alakoulun opetukseen on tullut valinnaisaineita, joiden tavoitteet ja sisällöt on kirjattu opetussuunnitelmaan. Alakoulussa opetetaan tätä nykyä myös yhteiskuntaoppia.

Ranuan kasvatuksen ja opetuksen hyvinvoinnin käsikirja

Käsikirja asioita on siirretty uuteen opetussuunnitelmaan.

## 10. Osallisuus ja vaikuttaminen

(oppilaskunnan toiminnan säännöllisyys, tapahtumat,)

Oppilaskunnan suunnittelemissa yhteisissä tilaisuuksissa on pystytty poikkeusoloista johtuen järjestämään vähemmän kuin aiemmin. Oppilaskunnan hallitus suunnittelee työtään säännöllisesti. Oppilaskunnalle ja sen hallitukselle on annettu kehittämis- ja ideointitehtäviä, jotka on toteutettu onnistuneesti. Oppilaskunnan toiminnasta on saatu rohkaisevia kokemuksia oppilaiden vastuullisuuden ja osallistumisaktiivisuuden kasvattajana. Toiminta on säännöllistä ja onnistunutta innokkaiden ja sitoutuneiden ohjaajien johdolla. Henkilökunta on arvioinut, että oppilaskuntatoiminta sujuu hyvin meidän koululla. Toimintaa ohjaa kaksi asiantuntevaa opettajaa. Oppilaskunnan hallituksesta on valittu oppilasjäsen, joka osallistuu koulun oppilashuoltoryhmän työskentelyyn.

(tukioppilastoiminnan säännöllisyys)

(kummioppilastoiminnan säännöllisyys) Koulussa on säännöllistä kummioppilastoimintaa ja siitä saadaan koko ajan hyviä kokemuksia.

(nuorisovaltuustoyhteistyö)

## KOULUN SWOT

SWOT-analyysi (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) on nelikenttämenetelmä, jota käytetään strategian laatimisessa, sekä oppimisen tai ongelmien tunnistamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä. SWOT-analyysi on kahden ulottuvuuden kuvaama nelikenttä. Kaavion vasempaan puoliskoon kuvataan myönteiset ja oikeaan puoliskoon negatiiviset asiat. Kaavion alapuoliskoon kuvataan organisaation ulkoiset ja yläpuoliskoon sisäiset asiat.

Tämän jälkeen SWOT-analyysin pohjalta voidaan tehdä päätelmiä, miten vahvuuksia voidaan käyttää hyväksi, miten heikkoudet muutetaan vahvuuksiksi, miten tulevaisuuden mahdollisuuksia hyödynnetään ja miten uhat vältetään. Tuloksena saadaan toimintasuunnitelma siitä, mitä millekin asialle pitää tehdä.

2

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sisäinen ympäristö                                                                        | <p>vahvuudet</p> <p><b>Hyvä työilmapiiri ja työkavereiden tuki ja kannustus</b></p> <p><b>yhtenäinen, sitoutunut, huumorintajuinen, ammattitaitoinen henkilöstö</b></p> <p><b>vuorovaikutteisessa toiminnassa riittäväillä resursseilla, opetussuunnitelman ja kehittämistavoitteiden mukaisesti.</b></p> | <p>heikkoudet</p> <p>korostamme vahvuuksia ja mahdollisuuksia emmekä heikkouksia</p> <p>epäkohdat korjataan</p> <p>päättäväisesti ja suunnitelmallisesti</p> |
| ulkoinen ympäristö                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| Tämän arviointilomakkeen avulla annetaan tietoa arvioinnin kehittämisestä ja tavoitteiden | <p>mahdollisuudet</p> <p><b>uudistuva koulu ja ajanmukaisessa turvallisessa oppimisympäristössä</b></p>                                                                                                                                                                                                   | <p>uhat</p> <p>resurssien riittävyys</p>                                                                                                                     |

saavuttamisesta kunnan päättävälle elimille, huoltajille ym. sidosryhmille.

Arvioinnin suorittaja(t)  
henkilöstö ja oppilaat sovelletusti, samoin palaverissa ja muissa yhteisissä  
kokoontumisissa huoltajalta tullutta tietoa on käytetty hyväksi.

Päiväys ja allekirjoitus  
08.06.18

Kyösti Kilpivaara, rehtori

| Koulu       | Ajanjakso 2017-2018 |
|-------------|---------------------|
| Kuhan koulu |                     |

### 1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja millä tavalla kehitetty lukuvuoden aikana

Opetussuunnitelma toteutunut sekä esi-, että perusopetuksessa. Kehitystyö keskittynyt paikallisiin vahvuuksiin eli käsityöluokan uudistamisen tuomiin mahdollisuuksiin ja oman frisbeegolfradan perustamiseen.

### 2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja kehittäminen

Lukuvuosisuunnitelma toteutunut pääosiltaan hyvin. Kaikkea ei ole ehditty toteuttaa, mutta painotus tärkeiksi nähtyihin osiin.

### 3. Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetukselle asetetut tavoitteet täyttyneet. Oppilaiden osallisuutta pyritty lisäämään. Tukea on annettu monipuolisesti ja tukitoimet ovat auttaneet oppilaita. Resurssit eivät riitä kokonaisuun tukiopetustunteihin, mutta huomio tunteilla ja välituntitukiopetukset paikkaavat. Erityisopetusresurssille olisi tarvetta enemmänkin.

Henkilöstöä sopivasti oppilasmäärään nähden. Jatkossa ohjaajaresurssia on kasvatettava kahteen luokkakokojen kasvaessa ja Impiön koulun liittyessä Kuhan kouluun. Toiminta yhteistyökumppaneiden kanssa ollut onnistunutta.

Taloudelliset resurssit/startegiat (taloudellisten resurssien riittävyys, tuntikehyksen riittävyys, henkilökunnan riittävyys)

Tuntikehyksessä oli yhden tunnin vaje, joka saatiin korjattua. Taloudelliset resurssit näyttävät käyvän tiukaksi lisääntyvästä oppilasmäärästä johtuen.

Opetustilat sisäilman ja koon puolesta asialliset. Ilmastointi saatu kuntoon ja suuria rakennusteknisiä parannuksia on tehty. Kiinteistönhoidon toiminta vaatii edelleen asiantuntemusta koulun henkilökunnalta, vaikka sen ei pitäisi missään nimessä olla tarpeen. Lumityöt on saatava jatkossa kiinteistön talonmiehelle.

Koulun toimintaa on kehitetty oppilaslähtöisesti ja saavutetut muutokset ovat onnistuneita.

### 4. Johtaminen

Kehityskeskustelut pidetty keväällä 2017. Esimieskoulutuksia ei ole käyty. Tiedonkulkuun ollaan

oltu tyytyväisiä opetushenkilöstön keskuudessa. Palaverivihko ja opehuoneen taulu ovat edesauttaneet. Kynnys keskustelulle ollut matala ja kuulluksi tuleminen tunne on ollut henkilöstöllä vahva.

## **5. Henkilöstö**

Syksyn VESO-päivään ja kiky-koulutuksiin oltiin tyytyväisiä. Koulutustarjonta ollut kohtuullista, käynti oman mielenkiinnon mukaan. Työhyvinvointi ollut hyvällä tasolla kun sovittujen käytäntöjen mukaan on toimittu.

## **6. Kodin ja koulun yhteistyö**

Vanhempainillat, vanhempainvartit, juhlat, wilma, reissuvihkot, puh. soitot ja palaverit olleet toimintamuotoina. Haasteena positiivisen palautteen saaminen huoltajien tietoon.

## **7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö**

Taksikuljetukset herättäneet edelleen huolta. Välillä takseilla epäselvää, ketä pitää ottaa kyytiin. Myös hajuongelmasta oltu yhteydessä toistuvasti. Koulun sisäilmasta on tullut hyvää palautetta ja tehtyjen toimenpiteiden toimivuutta on kehitetty. yksi poikkeus vahvistaa säännön.

## **8. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet**

-Opiskeluhuolto ok, kuraattorin vaihtuminen toi haasteita.

## **9. Oppijoiden vaikutusmahdollisuudet**

Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti ja suunnittelee tapahtumia. Lisäksi oppilaat esittäneet toiveita (esim. sisävalkäät) ja niitä on toteutettu mahdollisuuksien mukaan.



Päiväys ja allekirjoitus

1.6.2018 Jari Romppainen

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'J' followed by 'ari' and 'Romppainen'.

**Koulu**

Ranuan yläaste

**Ajanjakso**

Lukuvuosi 2017-2018

**1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja millä tavalla kehitetty lukuvuoden aikana**

Opetussuunnitelma on toteutunut melko hyvin (pist. 54/75). Toteutumista on edesauttanut hyvä yhteistyö, suunnitelmallisuus ja oma halu kehittää opetustyötä. Myös toimiva työjärjestys, opsin mukaiset oppikirjat ja sähköiset materiaalit sekä tvt-laitteiden saatavuus ovat olleet edistäviä tekijöitä. Ongelmallisina asioina koettiin tilaratkaisut, jotka eivät tue opetussuunnitelman mukaista opetusta tai mahdollisuutta ryhmitöihin. Myös luokkien hajanainen sijainti on haitannut opetussuunnitelman toteuttamista sekä rikkonaisuus koulupäivissä (erilaiset tapahtumat yms).

Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa on vielä parantamisen ja järkevöittämisen paikkaa (pist. 45/75). Huomiota tulee kiinnittää kokonaisuuden laajuuteen, suunnitteluun ja arviointiin. Monialainen oppimiskokonaisuus nähdään kuitenkin mahdollisuutena aikaisempaa laajempaan oppiainerajojen ylittävään yhteistyöhön. Omaan työpanokseen oltiin tyytyväisempiä kuin kokonaisuuteen (pist. 50/75).

**2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja kehittäminen**

(Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista)  
Lukuvuosisuunnitelma on henkilöstön mielestä toteutunut hyvin (pist. 59/75). Onnistumisen kokemuksia on tullut "Kohtaamisia"-teemasta sekä perustyössä, retkillä ja eri tapahtumissa. Haasteita on esiintynyt oppilaiden sitouttamisessa poikkeaviin tapahtumiin ja "ylimääräisiä" tapahtumia koetaan olevan toisinaan liikaa. Tilaongelmat näkyvät myös kaikessa normaalista koulutyöstä poikkeavan toiminnan järjestämisessä.

Tiloihin toivotaan parannusta, kaikki toiminnot saman katon alle. Kokouksia, yhteisiä ys- ja kikyajoja on ollut melko tiheään, tämä on kuormittanut lukion ja yläkoulun yhteisiä opettajia. Yhteistä suunnittelu-aikaa kuitenkin tarvitaan.

**3. Opetus ja opetusjärjestelyt**

Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomioiminen, käytetyt opetusmenetelmät, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen. Henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys, lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi, toiminta yhteistyökumppaneiden kanssa. Taloudelliset resurssit/strategiat (taloudellisten resurssien riittävyys, tuntikehyksen riittävyys, henkilökunnan riittävyys), opetustilat. Koulun toiminnan kehittäminen

Opetukselle asetetut tavoitteet on saavutettu hyvin (pist. 60/75) ja opetusmenetelmät ovat tukeneet tavoitteiden saavuttamista hyvin (pist. 64/75). Erilaisten oppilaiden huomioiminen on ollut melko hyvää (pist. 53/75). Oppilashuollon tuki on ollut hyvin edistämässä käytännön opetustyötä (pist. 61/75). Opettajien määrä on yläasteella

riittävää (pist. 63/75), mutta ohjaajia tarvittaisiin enemmän tukemaan oppilaiden oppimista (pist. 44/75). Opetusryhmien koon kasvaminen näkyy tuloksissa - opetusryhmän kokoa pitää hyvänä noin 30 prosenttia ja liian isona lähes puolet. Resurssien riittävyys koettiin muutoin kuitenkin melko hyväksi (pist. 53/75). Opetustilojen toimivuus näkyy tuloksessa negatiivisena (pist. 35/75).

*“Ohjaajilla välillä kiireisiä päiviä, kun tehtäviä enemmän kuin tekijöitä. Opetustilat eivät tue uuden opetussuunnitelman mukaista opetusta, joten opetusmenetelmä on valittu tiloihin sopiviksi. Opetusryhmien koko joissain ryhmissä liian suuri joidenkin oppilastöiden turvalliseen suorittamiseen.”*

*“Tavoitteet voi aina asettaa korkeammalle. Erilaisia oppilaita on tuettu esim. rinnakkaisopetusryhmillä ja laaja-alaisen opettajan luokse on myös päässyt. On hyvä, että käytettävien tietokoneiden määrä on lisääntynyt. Nyt ne saa lähes aina halutessaan varattua oppilaille. Niiden käyttö myös monipuolistaa opetusmenetelmiä. Ohjaajan on yleensä saanut tarvittaessa. Luokkatilat ovat rajalliset ja joskus vapaata tilaa esim. eriyttämiseen koetta tehdessä ei ole tarjolla.”*

Ohjaajien näkökulmasta toimenkuvaan liittyvät tehtävät ovat toteutuneet hyvin ja yhteistyö opettajien kanssa sujuu hyvin (pist. 18/20).

#### 4. Johtaminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua, päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta sekä keskustelun mahdollisuuksia, tyytyväisyys esimiestyöhön, kehityskeskusteluiden toteutuminen (johto/henkilöstö), esimieskoulutukset ja niihin osallistuminen)

Tiedonkulku koetaan hyväksi (pist. 60/75) ja johtajalta saa palautetta melko hyvin (pist. 53/75). Johtajalta saa tukea hyvin (pist. 66/75). Kehityskeskusteluja jäi muutama pitämättä. Koulutuksia on ollut tarjolla ja osaan on esimies ehtinyt osallistua, ensi lukuvuonna taas paremmin!

*“Oma johtaja talossa palvelee sekä oppilaita että henkilökuntaa”*

#### 5. Henkilöstö

(mitä koulutusta saatu, koulutustarpeet, vertaismentorointi, työhyvinvointi, yhteistyö eri ammattiryhmien kesken)

Koulutuksia on pidetty tänä lukuvuonna paljon niin sanotusti omalla väellä ys- ja kiky aikojen puitteissa (pääasiassa tvt-koulutusta). Ulkopuolisiin koulutuksiin osallistuminen on ollut vaihtelevaa. Positiivisen pedagogiikan koulutusta suositellaan kaikille ja omaan alaansa liittyvää koulutusta kaivataan enemmän (tässä tarjonta on ollut aika suppeaa). Ohjaajat kaipaavat koulutusta oppilaiden psyykkisiin ongelmiin liittyen. Työhyvinvointia tuetaan vastaajien mielestä aika hyvin (pist. 50/75) ja yhteistyö eri ammattiryhmien kanssa toimii melko hyvin (pist. 55/75).

*“Minusta olisi tärkeää että terveydenhoitaja olisi fyysisesti läsnä koulun arjessa. Psykologi on huonosti saavutettavissa.”*

Itsearviointin on tehnyt 60 prosenttia vastaajista.

*"Pitkin lukuvuotta tulee mietittyä tuntien onnistumista ja sitä onko onnistunut käymään asioita läpi niin, että oppilaat ovat ne oppineet. Myös käyttämäni menetelmiä ja niiden toimivuutta tulee mietittyä. Joskus pitää kokeilla jotain uutta ja todeta ettei se toiminut."*

## 6. Kodin ja koulun yhteistyö

(Mitä tehty, miten kehitettävä)

Tapauskohtaisesti järjestetty yhteistyö. Huoltajaillat, wilma, oppilashuoltopalaverit, puhelimitse tapahtuva yhteydenpito, huoltajavartit. Huoltailtojen tai koti-koulu -iltojen järjestäminen haastavaa tilaongelman takia, ensi lukuvuodelle voisi miettiä jotain erilaista ajatusta.... Vanhempainyhdistys on, mutta hieman ollut hiljaista.

Kehittävää on vastavuoroisuudessa ja huoltajien osallisuudessa yhteisiin huoltajailtoihin, kaikki eivät myöskään käytä wilmaa aktiivisesti ja vielä on muuta sellainen joka ei käytä lainkaan. Vapaamuotoisia tapaamisia voisi olla enemmän. Kodin ja koulun välinen yhteistyö toimii vastaajien mielestä kuitenkin melko hyvin (pist. 51/75).

## 7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan, tiloihin, ympäristöihin ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)

Koulun tiloja ja pihaa pidetään melko turvallisina (pist. 56/75 ja 68/75). Tilat ovat kuitenkin ahtaat ja ryhmäkoko tilojen ilmanvaihtoon suhteutettuna liian iso.

*"Osassa tiloja on sisäilmaongelma, mikä on samalla turvallisuusongelma."*

*"Joskus talvella portaat ovat liukkaat ja niissä on tapahtunut kaatumisia. Pihalla myös liikkuu joskus ajoneuvoja tuomassa tavaraa tai puhdistamassa pihaa välituntien aikana, mikä saattaa aiheuttaa vaaratilanteita. Myös telineistä tai keinoista voi pudota. Mutta kaikkia vahinkoja ei voi millään estää, vaikka kuinka yrittäisi."*

## 8. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet

Oppilashuollon palveluista parhaiten oppilaat pääsevät kuraattorille (pist. 57/75) seuraavaksi koululääkärille (pist. 54/75), seuraavaksi kouluterveydenhoitajalle (pist. 52/75) ja viimeisimmäksi psykologille (pist. 42/75).

*"Terkkari pitäisi olla samassa rakennuksessa, kuraattorin vaihtuminen on huonontanut kuraattoripalveluiden saatavuutta."*

## 9. Oppijoiden vaikutusmahdollisuudet

(oppilaskunnan toiminnan säännöllisyys, tapahtumien järjestelyt)

Oppilaskunta on kokoontunut säännöllisesti (pist. 59/75), samoin tukioppilaat (pist. 61/75). Välkäreiden toiminta on ollut aika säännöllistä (pist. 55/75). Tapahtumien

järjestelyissä on selkeyttämistä toimivuuden kannalta (pist. 47/75). Oppilaita kannustetaan osallisuuteen hyvin (pist. 63/75). Koulussa on keskinkertaisesti tarjolla kerhotoimintaa (pist. 49/75).

## 10. SWOT-analyysi

| VAHVUUDET                                                                                                                                                                                          | HEIKKOUEDET                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Terveet tilat. Luonnonläheisyys</i>                                                                                                                                                             | <i>Jatkuvat säästötarpeet ovat mm. suurentaneet ryhmäkokoja, tilat terveet, mutta ei niin toimivat</i>                                                                                                                                                                         |
| <i>Pieni koulu. Yhteisöllisyys. Pieni yhteisö-yhteistyö mutkatonta. Turvallisuus</i>                                                                                                               | <i>Pienenevät oppilasmäärät. Lukion kutistuminen olemattomiin. Opetarve vähenee, löytyykö enää ammattilaisia eri aineisiin?</i>                                                                                                                                                |
| <i>Selkeä johtaminen. Luonnonläheisyys</i>                                                                                                                                                         | <i>Liian vähän aikaa kohdata oppilaita. Rehtorin työtaakka liian kova.</i>                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Oppilastuntemus. Aktiiviset ja hyvin käyttäytyvät, oppilaat. Pienehkö yksikkö, jossa opettaja tuntee oppilaansa yleensä hyvin ja huomaa muutokset opiskelussa. Joustavuus eri tukitoimissa.</i> | <i>Opettajan ja oppilaan keskustelutiloja ja muitakaan yhteisiä tiloja ei ole, sairastapauksissa ei ole mitään "lepotilaa". Tilat eivät ole ajanmukaiset tai toimivat. Tilakysymys, onko väliaikaikaisratkaisu sittenkin pysyvä. Väärä sijoituspaikka, väliaikaiset tilat.</i> |
| <i>Erittäin hyvä työilmapiiri. Opettajilla suhteellisen vapaat kädet oman opetuksensa suhteen. Pätevät opettajat. Energinen henkilöstö, jolla yhteistyö sujuu huumorin kukkiessa.</i>              | <i>Liika tuttuus voi tietenkin olla joskus haittakin. Ja vaikka oppilaiden lukumäärä on pienempi, kuin joillakin suuremmilla paikkakunnilla on ongelmia ihan samalla lailla.</i>                                                                                               |
| <i>Tiiviit yhteydet kuntapäittäjiin.</i>                                                                                                                                                           | <i>Välillä asenne on vastustava eikä haluta tai osata puhalttaa yhteen hiileen. Vaikkei opettajaa kiinnostaisi joku juttu, pitäisi silti kannustaa oppilaita mukaan.</i>                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                    | <i>Tietotekniikka vanhentunutta. Nettiyhteydet toimivat toisinaan hitaasti ja laitteet vanhentuneita.</i>                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                    | <i>Joidenkin oppilaiden motivaatio-ongelmat.</i>                                                                                                                                                                                                                               |

Päiväys ja allekirjoitus

12.6.2018 



**1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja millä tavalla kehitetty lukuvuoden aikana**

Opetussuunnitelman toteuttamisessa on onnistuttu hyvin. Ensimmäinen ja toinen vuosikurssi ovat opiskelleet uuden opetussuunnitelman mukaan, ja abiturientit ovat päättäneet opintonsa vanhan opetussuunnitelman mukaan. Uuden ja vanhan opetussuunnitelman yhteensovittamisessa on onnistuttu. Osa abiturienteista on saanut ohjausta kurssivalinnoissaan siten, että he ovat valinneet oikeita uudenopetussuunnitelman kursseja ja saaneet ne hyväksiluetuiksi omaan opetussuunnitelmaan siten, että kaikki vaaditut kurssit tulevat suoritetuiksi.

Uuden opetussuunnitelman käyttöönotto on vielä kesken ja se työllistää opettajia, kun kurssit täytyy suunnitella uudella tavalla. Uuden opetussuunnitelman mukaisia kurssikirjoja on hankittu koululle sitä mukaan, kun kurssit ovat edenneet ja kustantajat ovat saaneet uusia kirjoja valmiiksi. Aina uuden opetussuunnitelman mukaista oppikirjaa ei ole ollut saatavilla, eikä kurssin sijoittaminen myöhempään ajankohtaan ole ollut mahdollista, mikä on haastanut opettajia soveltamaan vanhoja oppimateriaaleja uuden opetussuunnitelman mukaisesti.

Uuden opetussuunnitelman mukaiset teemaopinnot on lukiossa toteutettu Eurooppaan suuntautuvina matkakursseina. Opiskelijat ovat keränneet rahaa matkaa varten, järjestäneet kohdemaihin liittyviä tapahtumia sekä tutustuneet matkakohteisiin puolikkaan kurssin kokoisella opintokokonaisuudella. Ensimmäinen teemaopintojen kurssi saatiin valmiiksi, kun toisen vuosikurssin ja muutaman abiturientin matka Sveitsiin ja Ranskaan toteutettiin huhtikuussa. Ensimmäinen vuosikurssi valmistelee omaa matkaansa ensi lukuvuodeksi Etelä-Espanjaan. Kurssi on työllistänyt paljon opettajia ja opiskelijoita, sillä matkaryhmät ovat olleet isoja. Toisaalta Euroopan-matkan mahdollisuus kiinnostaa suurinta osaa opiskelijoista ja toimii houkuttimena tulla Ranuan lukioon.

Uutta opetussuunnitelmaa on päivitetty koulukohtaisilla valinnaiskursseilla. Kyse on kursseista, joita perinteisesti on tarjottu lukiossa, mutta ne olivat jääneet pois uudesta opetussuunnitelmasta.

**2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja kehittäminen**

(Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista)  
Lukuvuosisuunnitelma on kyetty toteuttamaan. Haasteena ovat olleet teemaopintojen tuoma lisätyön määrä sekä Suomen satavuotisjuhlan yhteensovittaminen. Joulumyyjäiset, joulujuhla ja itsenäisyyspäivänjuhla ajoittuivat samaan aikaan, mikä työllisti niin opettajia kuin opiskelijoitakin. Jatkossa teemaopintojen kurssi hajautetaan lukujärjestyksessä useammalle jaksolle ja työnjaossa kiinnitetään huomiota siihen, ettei vastuu juhlista ja teemaopinnoista kasaannu samoille henkilöille.

### 3.Opetus ja opetusjärjestelyt

Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomioiminen, käytetyt opetusmenetelmät, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen. Henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys, lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi, toiminta yhteistyökumppaneiden kanssa. Taloudelliset resurssit/strategiat (taloudellisten resurssien riittävyys, tuntikehyksen riittävyys, henkilökunnan riittävyys), opetustilat. Koulun toiminnan kehittäminen

Perinteisten opetusmenetelmien rinnalla ovat yleistyneet sähköiset tavat järjestää opetusta. Samalla opiskelijoiden itsenäisen työskentelyn määrä on lisääntynyt. Sähköiset oppimisympäristöt ovat mahdollistaneet myös erilaisten ryhmätyömuotojen käyttämisen verkkopohjaisesti. Uuden tyyppinen ja aiempaa monipuolisempi opetusympäristö valmentaa opiskelijoita aiempaa paremmin jatko-opintoihin korkeakouluissa.

Lukiolle saatiin jo syksyllä toinen luokka sähköisten kokeiden pitämistä varten. Tämä on mahdollistanut keväällä kaikkien kurssikokeiden pitämisen sähköisinä. Ensi syksynä arviolta 2/3 kokeista voidaan pitää sähköisesti. Sähköisten kokeiden yleistyminen parantaa opiskelijoiden valmiuksia menestyä sähköisissä ylioppilaskokeissa. Sähköiset kokeet mahdollistavat myös aiempaa monipuolisemman aineiston käyttämisen kokeissa, jotta tehtävät voivat suuntautua paremmin aineiston analysointiin ja muihin ylioppilaskokeissa vaadittaviin taitoihin.

Opetusryhmien kokoa pidetään pääasiassa hyvänä. Ensimmäisen vuosikurssin ensimmäisten kurssien jakaminen kahteen ryhmään on antanut paremmat mahdollisuudet yksilöiden huomioimiseen ja uusiin opiskelijoihin tutustumiseen. Muutoin ryhmäkoot ovat vaihdelleet muutamasta opiskelijasta yli kahdenkymmenen opiskelijan ryhmiin. Kielten opetuksessa suuret pakollisten kurssien ryhmät on koettu hankaliksi.

Taloudelliset resurssit ja tuntikehys koetaan riittäväksi. Opettajat tarjoaisivat mielellään lisäkurssseja, mutta siihen ei ole vähäisillä opiskelijamäärillä nykyisen paikallissopimuksen puitteissa mahdollisuutta. Resurssit riittävät pakollisten kurssien tarjoamiseen ja syventävistä ja soveltavista kursseista kyetään tarjoamaan lähes kaikkia. Ongelmat kurssien toteutumisessa liittyvät myös opiskelijoiden vähäisiin valintoihin ja pieniin opiskelijamääriin. Toisaalta tuntikehys ei anna mahdollisuutta lisätä toteutettavien kurssien määrää kovinkaan paljoa.

Suurimmaksi ongelmaksi koetaan opetustilojen puute ja niiden ahtaus. Luokkatiloja on liian vähän, jotta tentinohjausta voitaisiin antaa heti tarvittaessa. Opiskelijoille ei ole taukotilaa tai rauhallista työtilaa vapaatuntien ajaksi. Myöskään opettajilla ei ole rauhallista työtilaa, sillä luokkien lukujärjestyksissä on hyvin vähän vapaita aukkoja. Tämä hankaloittaa myös siistijöiden työskentelyä.

Koeviikkojen ja ylioppilaskokeiden järjestäminen on luokkatilojen niukkuuden vuoksi haastavaa. Kahdesta kolmeen luokkaa täytyy varata kokeiden pitämiseen, minkä vuoksi luokkiin merkityille oppitunneille on löydettävä sijaistilat. Lisäksi kokeiden valmistelutunnit aiheuttavat saman ongelman iltapäivällä, jolloin kaikkiin valmisteluihin ei välttämättä löydy vapaata luokkatilaa. Pahimmillaan ylioppilaskokeet ja koeviikko aiheuttivat yhden luokan osalta kuukauden mittaisen sijaistiloissa kulkemisen keväällä. Syksyllä ylioppilaskokeita jouduttiin järjestämään kunnanvirastolla, jotta koeviikon kokeet oli mahdollista pitää samaan aikaan.

Tilojen ahtaus koetaan epämiellyttäväksi, eikä se mahdollista joustavaa eriyttämistä. Myöskään vapaaseen ryhmätyöskentelyyn soveltuvia tiloja koululla ei ole. Koulun käytävä ja piha-alue ovat rauhattomia koeviikkojen ja ylioppilaskokeiden pitämiseen.

Rakennuksen ainoa BI/GE-luokka on ollut varattuna yläasteen käyttöön, eikä lukiolla ole luonnontieteiden demotuntien pitoon soveltuvaa luokkatilaa. Tämän lisäksi FY/KE-luokat ovat jatkuvasti täyteen varattuja, mikä heikentää lukion mahdollisuutta hyödyntää kyseisiä tiloja.

Kuvataiteen opetus on tapahtunut vanhan yläkoulun kuvataiteen luokassa. Siirtymiset sinne ja takaisin ovat olleet ongelmallisia, koska lukiolla osa välitunneista on lyhyitä tai niitä ei ole ollenkaan. Siirtymiseen kuluva aika on pois opetuksesta ja etenkin kuvataiteessa lyhyt aika hankaloittaa töiden etenemistä.

Jatkossa toivotaan, että tilaongelmat hellittävät hiukan, kun Kirkonkylän koulun oppilaat eivät enää tarvitse sijaistiloja lukiolta, ja kun aikuisten perusopetus päättyy, tulee sekin omalta osaltaan helpottamaan tila kysymystä. Lisäksi lukion pihalla oleva kontti on toiminut varatilana luokkatilojen loppuessa kesken. Sen tarve tulee säilymään vielä jatkossakin.

Lukiolle toivotaan myös kolmas sähköisten kokeiden pitämiseen soveltuva luokka ja lisää tietokoneita, jotta kaikki kokeet voitaisiin tulevaisuudessa pitää sähköisesti – myös syksyn ylioppilaskokeiden aikaan.

#### 4. Johtaminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua, päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta sekä keskustelun mahdollisuuksia, tyytyväisyys esimiestyöhön, kehityskeskusteluiden toteutuminen (johto/henkilöstö), esimieskoulutukset ja niihin osallistuminen)

Opettajat ovat olleet tyytyväisiä siihen, että lukiolla on ollut oma rehtori, joka on ollut tarpeen mukaan tavoitettavissa. Johtamiseen on oltu tyytyväisiä ja tukea on saatu aina tarvittaessa. Sivistystoimenjohtajan tehtävien yhdistäminen lukion rehtorin virkaan huolettaa, sillä aiemmin se on heikentänyt rehtorin tavoitettavuutta.

Avoimeen ja keskustelemaan päätöksentekoon ollaan oltu tyytyväisiä. Tiedonkulkua on pääosin pidetty hyvänä, vaikka yhden palautteen mukaan siinä olisi kehitettävää. Jatkossa on kiinnitettävä enemmän huomiota siihen, että tieto tavoittaa kaikki tarvittavat henkilöt. Tällä hetkellä lukion opettajat ovat yhdessä koolla vain kokouksissa ja ys-ajoilla, sillä suurin osa opettajista opettaa myös yläasteella, eikä yhteisiä taukoja ole. Myöskään omaa sosiaalitalaa lukion opettajille ei ole, ja sellaista kaivattaisiin.

Kehityskeskustelut on käyty kaikkien opettajien kanssa. Yläasteen ja lukion yhteisten opettajien asemasta on järjestetty erillinen keskustelu, sillä yhteiset opettajat kokevat oman työnsä raskaaksi. Heidän työssään lisähaastetta on aiheuttanut koulujen eriaikaiset tunnit, yläasteen välituntivalvonnat ja osallistuminen molempien koulujen kokouksiin. Yhteisten opettajien työtä pyritään helpottamaan siten kuin se on resurssien ja henkilöstön niukkuuden huomioiden mahdollista.

#### 5. Henkilöstö

(mitä koulutusta saatu, koulutustarpeet, vertaismentorointi, työhyvinvointi, yhteistyö eri ammattiryhmien kesken)

Koulutusta on hankittu kuluneen lukuvuoden aikana vähän, eikä siihen ole kovin paljoa resursseja. Koulutusta on hankittu lähinnä sähköisten opetusmenetelmien osalta. Myös vertaistukea asian tiimoilta on saatu. Jatkossa koulutusta toivotaan arvioinnista, sillä uusi opetussuunnitelma edellyttää arvioinnin monipuolistamista. Lukio-opetuksen arviointiin liittyvää koulutusta on ollut heikosti saatavilla ja aiempiin aihetta koskeviin koulutuksiin ei ole oltu tyytyväisiä.

Työhyvinvointi koetaan hyväksi. Koeviikot ja ylioppilaskokeet stressaavat ja aiheuttavat työn ruuhkautumista ajoittain, mutta sen koetaan kuuluvan jossain määrin työhön. Kuluneen lukuvuoden aikana kokeissa on tarvittu poikkeuksellisen suuri määrä valvoja, sillä erillisen koetilan tarve on ollut suuri. Jatkossa erilliseen koetilaan oikeuttavia päätöksiä ei tilanpuutteen ja valvojen vähyyden vuoksi enää tehdä, vaan tällaisissa tapauksissa tilaa erotetaan sermein, kuten tehdään monissa muissakin lukioissa. Tämä helpottaa opettajien valvontataakkaa.

Suurimmaksi ongelmaksi koetaan tilojen puute ja niiden ahtaus – ne vaikeuttavat työn järjestelyä ja vaikuttavat viihtyisyyteen negatiivisesti. Lukiolla ei ole sosiaalitiloja tai rauhallisia työtiloja opettajille eikä opiskelijoillekaan.

## 6. Kodin ja koulun yhteistyö

Mitä tehty, miten kehitettävä

Wilman käyttö on pääasiassa toimivaa ja yhteydenpito huoltajiin ja opiskelijoihin toimii. Teemaopintojen kurssin ovat lisänneet yhteydenpitoa ja aktivoineet myös koteja osallistumaan enemmän koulun toimintaan. Wilman suhteen ongelmaksi on koettu se, etteivät kaikki opiskelijat ja huoltajat seuraa viestintää aktiivisesti. Myös joka syksy jaettavan lukio-oppaan sisältöihin ei ole perehdytty. Asian ratkaisemiseksi Wilmaan luodaan ensi syksynä lukuvuositedote, joka sisältää tärkeimmän lukion käytäntöihin liittyvät ohjeet, mm. poissaolokäytänteet.

Syksyllä pidettiin yksi huoltajailta, johon otettiin osaa hyvin ja josta saatiin hyvää palautetta. Myös jatkossa huoltajailta toivottiin järjestettävän epämuodollisen oloisesti ja keskustelevasti niin kuin tänäkin lukuvuonna. Toteutustapaa pidettiin onnistuneena.

## 7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan, tiloihin, ympäristöihin ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)

Tilojen ahtaus koettiin tässäkin suhteessa ongelmaksi. Pääasiassa tilat koettiin turvallisiksi eikä fyysisiä riskejä nimetty erikseen. Ainoa erikseen nimetty turvallisuusriksi oli portaiden liukkaus talvella. Sisäilma ongelmista ei ole rapostoitu, vaan palautteen mukaan virkeys ja työssä jaksaminen ovat tältä osin paremmalla tolalla kuin vanhassa lukion rakennuksessa. Luokkatilojen lämpötilaeroissa on havaittu voimakasta vaihtelua ja ilmastointi ei ole pitänyt sisäilmaa raikkaana, jos luokassa on ollut yli 20 opiskelijaa.

## 8. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet

Opiskelijat ovat joidenkin havaintojen mukaan vaikuttaneet uupuneilta. Teemaopinnot ja kunnianhimoiset kurssivalinnat ovat tähän ainakin osasy. Ohjausta on pyritty antamaan mahdollisuuksien mukaan, mutta opinto-ohjaaja on ollut huonosti tavoitettavissa viime vuosien ajan. Opiskelijat ovat kääntyneet muun henkilökunnan puoleen opintojaan koskevissa kysymyksissä, mutta opettajat eivät koe oman ammattitaitonsa riittävän



tällaiseen neuvontaan. Suurimmaksi osaksi opiskeluhuolto on toiminut. Terveystenhoitajan ja kuraattorin palveluihin on oltu tyytyväisiä.

## 9. Oppijoiden vaikutusmahdollisuudet

(oppilaskunnan toiminnan säännöllisyys, tapahtumien järjestelyt)

Opiskelijakunnan toiminta on ollut säännöllistä: mm. kevätreissu Rovaniemelle, taksvärkki, sohvan hankinta aulaan ja rahankeruu toimintaa varten. Opiskelijoiden järjestämiä tapahtumia on toivottu olevan enemmän, mutta opiskelijoiden kiinnostus opintojen näkökulmasta ylimääräiseen työhön on ollut vähäistä.

Syys- ja kevätlukukaudella on järjestetty opiskelijoiden kanssa lukion kehittämiskeskustelutilaisuudet. Niissä opiskelijat ovat voineet antaa palautetta lukion toiminnasta ja he ovat mm. päässeet vaikuttamaan uusien järjestyssääntöjen laatimiseen. Nämä keskustelut on koettu hyviksi niin opettajien kuin opiskelijoidenkin taholta ja niitä tullaan pitämään myös jatkossa.

Keskusteluyhteys opiskelijoihin on hyvä ja välitön. Opiskelijat tulevat avoimesti juttelemaan ongelmista ja esittävät omia kehitysideoitaan. Viihtyisyyden osalta on toivottu parannuksia, ja opiskelijoiden käyttöön on hankittu säkkituolit. Lisäksi opiskelijakunta sai hankkia lukion aulaan sohvan. Omaan tauko-/työtilaa opiskelijoille ei ole ollut mahdollista varata, vaikka sitä kovasti toivotaan.

Päiväys ja allekirjoitus

Ranualla 4.6.2018

Aku-Petteri Luiro, va. rehtori