

Koulu	Ajanjakso
Ranuan kunta/esiopetus	8.8..2018- 1.6.2019
Tiedot käydyistä keskusteluista ja menetelmistä:	
Vanhempain vartit on toteutettu syyslukukaudella ja tarvittaessa keväällä. Yhteistyö vanhempien kanssa on toiminut myös päivittäisissä keskusteluissa, huoltajailloissa sekä wilman ja sähköpostin välityksellä Henkilöstön kanssa on käyty kehityskeskustelut huhti-toukokuussa -19 Yksi kehityskeskustelu oli ryhmäkehityskeskustelu, muut keskustelut kahden kesken (työntekijä – esimies)	
Lukuvuoden painopistealue:	
Vuorovaikutustaitojen kehittäminen – leikkien oppimaan. Ryhmässä toimimisen taitojen kehittäminen	

1. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

Selvitys yleisten, hallinnollisten ja toiminnollisten tavoitteiden saavuttamisesta:

Lastentarhanopettajan nimike muutettiin varhaiskasvatuksen opettaja – nimikkeeksi ja lastenhoitajan nimike varhaiskasvatuksen lastenhoitajaksi. Avustajan nimike muutettiin varhaiskasvatuksen ohjaajaksi.

Esiopetusryhmiä on ollut Kuhan koululla sekä Timontiellä, ja päiväkodissa. Esiopetus toimii sivistystoimen hallinnon alla. Henkilöstönä on ollut kolme varhaiskasvatuksen opettajaa , yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä neljä varhaiskasvatuksen ohjaajaa.

Lukuvuonna 2018 - 2019 oppilaita on ollut yhteensä 55 , heistä 2 on ollut pidennetyn oppioikeuden piirissä. Esiopetuksen tuntimäärä on toteutunut vaaditun 700 tunnin mittaisena.

Esiopetukselle asetetut yleiset ja toiminnalliset tavoitteet ovat toteutuneet.

Tammikuussa päiväkodin ja Timontien esiopetusryhmät henkilökuntineen muuttivat kirkonkylän koululle.

Muutto tapahtui joustavasti ja esioppilaiden varhaiskasvatus jatkui samassa ryhmässä koulun tiloissa.

Esiopetusaika ajoittui klo 8.30-13.30 välille neljänä päivänä viikossa joko tiistaista perjantaihin tai maanantaista torstaihin. Varhaiskasvatusaika ajoittui 5.50-16.45 väliselle ajalle.

2. Opetustavoitteiden toteutuminen

Arvio opetuksellisten tavoitteiden saavuttamisesta:

Valtakunnallisen esiopetuksen opetussuunnitelman tavoitteita on toteutettu vaaditulla tavalla.

Yksikkökohtaiset suunnitelmat ovat pohjautuneet niin valtakunnalliseen kuin oman kunnan opetussuunnitelmaan. Leikin mahdollistaminen ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen on korostunut kuluvana toimintavuonna

Keväällä on järjestetty kouluvalmiuden arviointi. Lisäksi kouluun siirtymisen nivelvaiheessa on suoritettu kirjallinen tiedonsiirto. Erityisoppilaille on laadittu moniammatillisessa yhteistyössä HOJKS:t, Erityisoppilaat ovat olleet integroituna esiopetusryhmään kokoaikaisesti ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja on osallistunut opetukseen säännöllisesti.

3. Yhteistyön toteutuminen (mukaan koko henkilökunta)

Henkilökunta on ollut ammattitaitoista ja työhönsä hyvin sitoutuneista. Vanhempien kanssa on oltu yhteydessä keskustellen, puhelimitse ja wilman avulla. Heille on järjestetty erilaisia tapahtumia ja juhlia. Lasten kanssa on tehty retkiä lähiympäristöön lukuvuosisuunnitelman mukaisesti. Koko kunnan esioppilaiden yhteinen teatteriretki tehtiin toukokuussa 2019. Vapaa-aikatoimen kautta on saatu monipuolisia tapahtumia, teatteria ja konsertteja, kuluvan kauden aikana. Kansalaisopiston musiikinopettaja on pitänyt kaikissa eskareissa muskaria. Luistelu- ja hiihtokausi on toteutunut lokakuusta maaliskuulle (jäähalli käytössä)

Yhteistyötä alakoulujen kanssa on tehty yksiköissä tarpeen mukaan.

Varhaiskasvatuksen opettajat tekivät tilakortit tulevista esiopetuksen tiloista tulevaan koulukeskukseen.

OPETUSSUUNNITELMAN KEHITTÄMINEN (fyysiset ja psyykkiset tarpeet)

Toimenpide-ehdotuksia opetussuunnitelman, opetuksen ja yhteistyön kehittämiseksi kohtien 1-3 perusteella.

Esiopetusryhmien sisäisen yhteistyön kehittäminen muuttuneessa fyysisessä ympäristössä. esim. samanaikaisopetus ja henkilöstön joustava käyttö erilaisissa toimintaympäristöissä.

TVT-taitojen kehittäminen edelleen

Henkilökunta tiiviisti mukaan tulevan koulukeskuksen suunnitteluun. (tilakortit tehtiin keväällä -19)

Tämän arviointilomakkeen avulla annetaan tietoa arvioinnin kehittämisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta kunnan päättävälle elimille, vanhemmille ym. sidosryhmille.

Arvioinnin suorittaja

Päiväys ja allekirjoitus 27.7..2019

Leila Huovinen, varhaiskasvatuksen opettaja

Koulu
Kirkonkylän koulu

Ajanjakso
08.08.18-01.06.19

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja kehittäminen

Opetussuunnitelmassa on määritelty toiminnan yleiset tavoitteet ja luokkakohtaiset tavoitteet. Oppilas etenee perusopetuksen opetussuunnitelman, niiden tavoitteiden ja sisältöjen mukaan. Tämän lisäksi oppilaalla voi olla oppimissuunnitelma, joka laaditaan yleisen ja tehostetun tuen oppilaalle. Jos oppilas on erityisen tuen piirissä, hänelle on laadittu henkilökohtainen opetuksen suunnitelma. Oppilas voi edetä myös toiminta-alueittain laaditun suunnitelman mukaan, mikäli hänen edellytyksensä koulunkäyntiinsä vaativat erityisen laajoja tukitoimia.

Ensisijaisesti koulu on toiminut perustehtävälähtöisesti, mikä tarkoittaa sitä, että alakouluopetuksen painopiste kohdentuu elämässä välttämättömien ja tarpeellisten taitojen oppimiseen. Opetuksessa ja kasvatuksessa on tärkeää, että oppilaan itsetunto ja usko omiin kykyihin kehittyy ja vahvistuu.

Tähän liittyen koulun tärkeänä kasvatustavoitteena on nähty vuorovaikutustaitojen oppiminen ja kehittäminen, kouluhyvinvoinnin ja -viihtyvyyden sekä koulu- ja välituntiliikunnan edistäminen.

Kouluopetuksessa otetaan huomioon tämän päivän sähköinen toimintaympäristö ja sosiaalinen media. Koulu kasvattaa oppilaita kohtaamaan näitä haasteita ja valmentaa tietoyhteiskuntaan opettamalla välttämättömiä tieto- ja viestintä- eli TVT-taitoja. Ohjelmointi ja robotiikka tukevat näiden taitojen ja ajattelun kehitystä.

Turvallinen ja toimiva kouluyhteisö ja -ympäristö ovat keskeisiä tekijöitä opetus- ja kasvatustavoitteiden kannalta. Uusien, toimivien väistötilaratkaisujen jälkeen koulun sisäilman laatu on ollut hyvä ja oireilu on loppunut.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

(Arvioinnissa huomioidaan lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista, henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys, lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi)

Henkilökunta on arvioinut lukuvuoden aikana koulun käytössä olleet resurssit pääosin hyviksi. Huolta aiheuttaa kuitenkin se, riittävätkö resurssit myös tulevaisuudessa. Koulussa on edistytty laatuarvioinnista saadun palautteen perusteella hyvin tai kohtalaisesti. Mainitut tilaongelmat ovat rajoittaneet sisäliikunnan opetusta. Samoin teknisen työ väliaikaistilojen puutteet ovat vaikuttaneet käsityön opetuksen tuloksiin.

Oppilashuollon arviointiryhmän koosteen perusteella on nähty, että oppilaiden vuorovaikutustaidot ovat kehittyneet hyvin. Kiva-ryhmä on kokoontunut pari kertaa lukuvuoden aikana selvittämään jatkunutta kiusaamista. Ryhmän toiminta on ollut tuloksellista ja kiusaamiseen on päästy puuttumaan hyvin.

Henkilökunta on ollut hyvin ammattitaitoista. Olemme myös onnistuneet rekrytoimaan osaavaa sijaishenkilöstöä vapaalla olevien työntekijöiden tilalle. Vuorovaikutustaitoja on korostettu koulussa. Vuoden kuluessa on kiinnitetty huomiota välittämisen ja yhteisöllisyyden ilmapiiriin. Näiden tavoitteiden toteuttamisessa koululla on ollut käytössä KiVa-koulun toimintaperiaatteet. Toistuvaa kiusaamista käsitellään opettajista ja ohjaajasta koostuvassa KiVa-ryhmässä. Ryhmä käsittelee tarvittaessa tapauksia, joissa kiusaaminen on toistuvaa. Välitön puuttuminen on tuottanut hyviä tuloksia.

Mediataitojen opettamisen yhteydessä on entistä tärkeämpää korostaa sitä, miten vuorovaikutuksellisessa mediassa tulee toimia.

Tieto- ja viestintätekniikan opetus on jälleen murrosvaiheessa, vai onko voiko sanoa, että muutos on jatkuvaa. Opetusvälineistö on tätä nykyä chromebookeja tai tablettikoneita, joita säilytetään ja ladataan muovilaukuissa. Niitä pystytään siirtämään kätevästi eri tiloihin ja rakennuksiin. TVT-laitteista ja sähköisistä materiaaleista on nimetyt vastuuopettajat, mikä takaa sen, että välineet ovat asianmukaisessa käyttökunnossa.

Opetussuunnitelma on opetuksen perusta. Koulun kehittäjäopettajat ovat kiinnittäneet asiaan pontevasti huomiota. Uuteen opetussuunnitelmassa määritellään vuosiluokkatason TVT-opetuksen tavoitteet ja sisällöt sekä arviointi kuten muidenkin opetettavien kokonaisuuksien kohdalla. Tietotekniikan hyödyntäminen vaatii nopeita ja toimivia nettiyhteyksiä. Samoin laitteiden huolto ja ohjelmistojen asennus tulee olla mutkatonta.

Koulun toiminnan kehittäminen

Koulun toimintaa jouduttiin hajauttamaan useampaa kiinteistöön syyskauden aikana. Vuoden vaihteessa oppilaat ja henkilökunta pääsivät etäpaikoista uuteen väistörakennukseen, joka on osoittanut toimivuutensa kevään aikana. Oli ensiarvoisen tärkeää, että uusi väistörakennus saatiin nopeasti käyttöön.

Nykyaikainen kasvatuserä ja kehittämissuunnitelma ovat esillä henkilökunnan keskusteluissa ja palavereissa. Samanaikaisopetus ja joustavat järjestelyt ovat osana koulun arkipäivää ja tämän tyyppinen toimintakulttuuri laajenee koko ajan. Muutokset tehdään hallitusti ja suunnitellusti. Hyvien käytänteiden juurtuminen vaatii aikaa ja pitkäjänteisyyttä. Avainasemassa on opettajan ja ohjaajan halu kehittää työmenetelmiään, mitä rehtori tukee järjestämällä edellytykset kehittämiseen. Toimintatapa on kehittynyt entistä enemmän tiimiopettajuuden suuntaan. Opettajat ja ohjaajat osallistuvat kasvatuserä- ja opetustyötä kehittävässä koulutukseen. Taloustilanne on heikentynyt oleellisesti ja se näkyy myös koulun toiminnan rahoituksessa. Siksi koulutuspäivien määrä on jouduttu kunnan hallituksen määräysten mukaan rajoittamaan.

3.Opetus ja opetusjärjestelyt

x

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomioiminen, käytetyt opetusmenetelmät, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen)

Koulussa on opetettu ja kasvatettu oppilaita opetussuunnitelman mukaisesti. Kuten aiemmin tuli esille, koulun oppimistavoitteet on saavutettu hyvin tai kohtalaisesti. Tukitoimien tarpeessa olevien oppilaiden opetus on ollut suunnitelmallista. Oppilaille on pyritty räätälöimään heidän tarpeitaan vastaavia opetusta. Erityisopetus on toteutettu yksilökohtaisesti, ryhmämuotoisesti ja samanaikaisopetuksena. Erityisopetuksen on arvioitu toimineen hyvin. Tuen piirissä olevien oppilaiden ja perheiden tarpeita on kartoitettu moniammatillisesti asiantuntijaryhmissä. Ryhmien toiminta on ollut jäsentynyttä, ratkaisukeskeistä ja tuloksellista. Ammatillaiset sopivat yhdessä huoltajien kanssa toimintatavat ja ratkaisuvaihtoehdot. Vastuuhenkilöt nimetään palaverissa ja toteutetaan suunnitelma sovitun mukaisesti. Koulun oppilashuoltoryhmä on arvioinut toimintaa kevään palaverissa.

Oppilashuoltoryhmä totesi yhteisöllisessä itsearvioinnissaan, että koulun oppilashuolto on pystynyt vastaamaan kohtuullisen hyvin oppilashuollollisiin haasteisiin. Tärkeätä on eri asiantuntijoiden vankka sitoutuminen tehtäväänsä. Myös koulua edeltävää asiantuntevaa kasvatus- ja oppilashuoltotyötä arvostetaan ja sillä on suuri merkitys lapsen kehittymisen kannalta. Asiantuntijaryhmä toimii sekä laajalla kokoonpanolla, että räätälöitynä tapauskohtaisesti, mikä tehostaa asioiden käsittelyä. Usein pedagogiset neuvonpidot sujuvat hyvin huoltajan kanssa parin kolmen asiantuntijan voimin. Huolta on aiheuttanut epätietoisuus siitä, onko oppilashuollossa vastaisuudessa koululääkäri. Tärkeätä olisi, että lääkäri pystyisi osallistumaan ainakin joka toinen kuukausi oppilashuollon asiantuntijapalaveriin.

Opettaja valitsee oppitunnille ja kulloiseenkin oppimistilanteeseen tarkoituksenmukaisimman opetusmenetelmän tai menetelmät. Opettajat hyödyntävät ja vahvistavat toistensa osaamista. Ammatillista keskustelua käydään opettajien ja ohjaajien kesken. Opettajia ja ohjaajia kannustetaan yhteissuunnitteluun ja arviointituokioihin. Tiimi- ja samanaikaisopettajuus nähdään mahdollisuutena kehittää opetuksen laatua. Opettajien valmius ja taito yhteistyöhön huoltajien kesken edistää oppimista ja oppilashyvinvointia. Hyvä vuorovaikutus koteihin on perusta onnistuneelle oppilashuoltotyölle.

Koulussa on hankerahoituksen turvin opetettu tänä vuonna englantia myös alkuopetuksen oppilaille. Hankkeen tarkoitus on ollut uudistaa myös pedagogisia toimintatapoja, lisätä toiminnallisuutta ja leikin ja pelien kautta oppimista. Innostus on ollut lapsilla näkyvää ja palaute on ollut monelta suunnalta erittäin positiivista. Hankerahoitus päättyy tältä osin ja jatkuu kunnan rahoittamana syyskauden. Varhennettu kielten opetus tulee pakolliseksi valtakunnallisesti vuoden vaihteesta lähtien.

Kouluopetuksessa on hyödynnetty lähiympäristöä retkin, tutustumiskäynnein ja vierailuin. Kun koulun määrärahoja on vähennetty, olemme joutuneet karsimaan koulun ulkopuolella tapahtuvaa opetusta.

Koulun henkilökunta toimii kehityskeskustelusta saatujen palautteiden pohjalta vuorovaikutteisesti. Tähän luo edellytykset koulun hyväksi koettu ilmapiiri ja kollegiaalinen tuki. Ongelmakohtiin puututaan heti ja ne otetaan keskusteluun.

Taloudelliset resurssit/startegiat (taloudellisten resurssien riittävyys, tuntikehyksen riittävyys, henkilökunnan riittävyys)

Koulun taloudelliset resurssit ovat olleet kohtuulliset, vaikka kunta on asettanut säästötavoitteita työyksiköille ja sivistystoimelle kokonaisuutena. Koulun resursseihin tulee kiinnittää jatkossakin huomiota. Opetusryhmien koot ovat hienoisessa kasvussa. Kirkonkylän koululuokassa on tänä vuonna ollut keskimäärin 17 oppilasta. Pienissä opetusryhmissä opetus on yksilöllisempää ja kiusaamista esiintyy vähemmän kuin suurissa ryhmissä. Samoin tukea tarvitsevien oppilaiden opetus kärsii ylisuurissa opetusryhmissä. Kun koulun erityisen piirissä olevat oppilaat ovat erityisryhmää lukuun ottamatta täysin integroitu, on tärkeää, että ryhmäkoot säilyvät sopivina. Ensi lukuvuonna eniten tuen tarpeessa olevia yleisopetuksen luokkien oppilaita opetetaan myös pienryhmätyyppisesti. Heidän kotiluokkansa on edelleen oma yleisopetuksen luokka.

Koulu huolehtii koko kunnan keskivaikeasti tai vaikeasti kehitysvammaisten opetuksesta. Se tapahtuu erityisryhmässä, jossa oppilaat saavat ryhmä- ja henkilökohtaisen tuen.

4. Johtaminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua, päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta sekä keskustelun mahdollisuuksia, tyytyväisyys esimiestyöhön, kehityskeskusteluiden toteutuminen (johto/henkilöstö), esimieskoulutukset ja niihin osallistuminen)

Hallinto on tukenut koulun kasvatuksellisia päämääriä. Koulun sisäiseen ja ulospäin tapahtuvaan tiedottamiseen on kiinnitetty edelleenkin huomiota ja siitä on saatu hyvää palautetta. Koulun sisäiselle tiedottamiselle tuli lisähaasteita, kun koulu toimi useissa eri toimipaikoissa. Tiedottamisen pulmat ovat vähentyneet, kun koulu pääsi toimimaan samassa pihapiirissä kevätkaudella.

Henkilöstö on kokenut, että tiedotus toimii hyvin tai melko hyvin koulussamme. Rehtorin päätöksentekoon ollaan tyytyväisiä. Samoin rehtori on ollut henkilökunnan mielestä hyvin tai hyvin saavutettavissa. Osa opettajista ja ohjaajista on toivonut, että he saisivat enemmän palautetta rehtorilta. Kehityskeskustelujen toteutuksesta vastaa uusi rehtori, kun entinen jää lomalle ja eläköityy myöhemmin ensi syksynä. Rehtori on arvostanut henkilöstön osaamista ja järjestänyt aikaa neuvotteluihin ja keskusteluihin työntekijän ja työntekijöiden kesken.

Kehityskeskustelut

Uusi rehtori vastaa tämän kalenterivuoden kehityskeskusteluista.

5. Henkilöstö

(kehityskeskustelut, työyhteisötaito -koulutukset ja niihin osallistuminen, vertaismentorointi, työhyvinvointi)

Nykyaikainen kasvatusajattelu ja kehittämistyö ovat esillä henkilökunnan keskusteluissa ja palaverissa. Samanaikaisopetus ja joustavat järjestelyt ovat osana koulun arkipäivää ja tämäntyyppinen toimintakulttuuri laajenee koko ajan. Avainasemassa on opettajan ja ohjaajan halu kehittää työmenetelmiään, mitä rehtori tukee järjestämällä edellytykset ammatilliseen kehittymiseen ja entistä syvällisempään osaamiseen ja kasvatusajatteluun.

Koulun työilmapiiri on koettu hyväksi. Hyvän työilmapiirin merkitystä ja kollegiaalista tukea on korostettu henkilöstön jaksamisen avaintekijänä. Opettajia sekä avustajia on kannustettu yhteistyöhön yhteiseen ongelmanratkaisuun; myös näillä tekijöillä on suora yhteys työviihtyvyyteen ja työssä jaksamiseen. Hyvän ja rakentavan vuorovaikutuksen merkitystä on tähdennetty oppimistilanteissa ja keskinäisessä vuorovaikutuksessa. Henkilöstö pitää tarpeellisena, että työntekijä panostaa entistä enemmän työntekijöiden työhyvinvointiin.

6. Kodin ja koulun yhteistyö

Huoltajavartit ja niiden toteutuminen

Opettajat ovat tarjonneet kiitettävästi huoltajille mahdollisuutta huoltajavartteihin. Monet heistä ovat tarjonneet mahdollisuutta sekä syksyllä että keväällä. Koulussa on siirrytty entistä enemmän luokka- ja luokkatason käsittäviin huoltajatilaisuuksiin, jonne vanhemmat osallistuvat aktiivisesti. Yhteisten juhlien ja tilaisuuksien järjestäminen on monimutkaista ja ongelmallista, kun kokoontumistilat puuttuvat.

Tiedotus ja yhteiset keskustelut opettajien ja avustajien kesken ovat koulun päivittäistä ja viikoittaista arkipäivää. Samoin koteja informoidaan päivittäin Wilman kautta sekä perinteisten kanavien kautta. Rehtorin laatima kuukausitiedote on jaettu lähinnä sähköisesti ja tarvittaessa myös paperilla koteihin. Siinä on kerrottu yhteisistä tapahtumista sekä koteja ja koulua koskevista yleisistä tiedotusasioista sen kuukauden aikana. Kouluturvallisuus on kestoaihe tiedottamisessa. Tämä kertoo siitä, että turvallisuusajattelu on osa koulun pysyvää toimintakulttuuria. Syyskauden tiedote on sisältänyt tietopaketin koulun lukuvuodesta ja toiminnasta.

koti-koulu palaverit (millaisissa tilanteissa otettu käyttöön)

Palavereita on järjestetty vaihtelevasti ja niiden lukumäärä on suhteellisen pieni. Asiantuntijapalaverit ovat monella tapaa korvanneet entiset koti-koulu –palaverit.

huoltajaillat (päivämäärät ja henkilöstön osallistuminen)

- luokkakohtaiset, ajoittuvat pääsääntöisesti syyskauden alkupuolelle

Massiivisia vanhempainiltoja ei ole järjestetty osaltaan tilojen puutteesta johtuen ja sen vuoksi, että niihin on vähän osallistujia. Opettajat ovat järjestäneet luokka- ja luokkatasokohtaisia huoltajailtoja lähinnä syyskaudella.

7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan, tiloihin, ympäristöihin ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)

Kouluyhteisön turvallisuus on säännöllisesti esillä. Jokainen isompi palaveri opettajille ja ohjaajille sekä henkilöstökokoukset alkavat turvallisuuskatsauksella, jossa ongelmakohdat nostetaan esiin. Koulussa toimiin turvallisuusryhmä, joka kokoontuu kuukausittain. Syksyn suunnittelukokouksessa päivitetään ensiavun tilanne ja nimetään kaksi ensiapuvastaavaa. Työntekijät ovat päivittäneet ensiaputaitojaan. Koulun turvallisuussuunnitelmat ovat ajan tasalla. Turvallisuuskävelyt on järjestetty sekä henkilökunnalle että oppilaille. Poistumisharjoitukset siirrettiin syksyyn, kun uudet opetusryhmät ovat kotiutuneet uusiin tiloihinsa.

Huolelliseen valvontaan on kiinnitetty huomiota sekä koulun pihalla, että koulukuljetusten lastauspaikalla. Virkavastuulla olevat opettajat ovat huolehtineet vuoden aikana kuljetusvalvonnasta. Aamuisin, ennen koulun alkua, ohjaajat valvovat koulupihalla ja lastauspaikan lähellä. Tarvittaessa on järjestetty pihalle täsmävalvontaa välituntien ajaksi.

Oppilaita opetetaan ja kasvatetaan turvalliseen liikkumiseen kevyen liikenteen väylillä.

8. Arviointi

(itsearviointi, lukuvuosiarviointi, henkilöstöpalaverit)

Koulussa toteutetaan säännösten mukaiset oppilasarvioinnit. Henkilökunnalle on järjestetty säännölliset viikkopalaverit ja ohjaajille erikseen kuukausittain, samoin säännölliset henkilöstökokoukset. Opettajat ja ohjaajat arvioivat työparien kesken opetus- ja kasvatustyön onnistumista ja suunnittelevat sitä. Opettajat reflektivat keskenään ja yksityisesti työn tuloksellisuutta. Hyvä arviointi on jatkuvaa sekä yksilö että yksikkötasolla. Kehityskeskustelut toimivat pitempiaikaisen henkilökohtaisen arvioinnin välineenä. Arviointi toimii parhaiten keskustellen ja kehittellen. Henkilöstökyselyn perusteella kaikki työntekijät osallistuvat itsearviointiin.

9. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

(kiva –koulu, mitä kuuluu –kysely, ajat terveydenhoitajalle, ajat kuraattorille, ajat psykologille)

Koulun toiminta perustuu vuorovaikutukseen oppilaiden kanssa. Henkilökunta seuraa oppilaiden kouluhyvinvointia päivittäin. Kyselyihin vastaamalla oppilaat voivat kirjallisesti kertoa pulmistaan. Kouluterveydenhuolto kartoittaa kirjallisesti oppilaiden koulunkäyntiin ja kehitykseen liittyviä asioita. Asiantuntijaryhmä ja koulun oppilashuoltoryhmä toimivat moniammatillisesti myös kehittämis- ja arviointityössä.

Oppilaiden yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tarpeeseen on vastattu resurssien mukaisesti. Kolmiportainen tuki on toiminut koulussa. Tuen tarpeiden kartoitus tapahtuu aktiivisessa vuorovaikutuksessa luokanopettajien, erityisopettajien ja rehtorin kanssa.

Koulunkäynnin ohjaajien rooli opettajien rinnalla opetustyön onnistumisessa ja oppilaan ohjaamisessa on koettu tärkeäksi. Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden oppimiseen omassa luokassa ja integroituna on kiinnitetty edelleenkin huomiota. Työjärjestyksen suunnittelussa on tukea tarvitsevien oppilaiden opetusjärjestelyt mahdollisimman painokkaasti huomioon.

Opettajat ovat kokeneet, että toimivalle kuraattoripalvelulle on runsaasti kysyntää. Psykologipalvelu toimii myös.

kolmiportainen tuki

Tukiopetuksen merkitys on tärkeä yleisessä tuessa ja sitä on annettu oppilaille entistä enemmän. Tehostetussa tuessa on vahvistettu painopistealueittain tapahtuvaa opiskelua. Tukitoimet ovat tehostetussa tuessa monimuotoiset. Kun oppilas on erityisen tuen piirissä, hänen arviointinsa perustuu vahvasti hänelle räätälöityihin tavoitteisiin.

Opetussuunnitelman kehittäminen

Alakoulun opetukseen on tullut valinnaisaineita, joiden tavoitteet ja sisällöt on kirjattu opetussuunnitelmaan.

Ranuan kasvatuksen ja opetuksen hyvinvoinnin käsikirja

Käsikirja asioita on soveltuvien osin siirretty uuteen opetussuunnitelmaan.

10. Osallisuus ja vaikuttaminen

(oppilaskunnan toiminnan säännöllisyys, tapahtumat,)

Oppilaskunnan suunnittelemissa yhteisissä tilaisuuksissa on pystytty poikkeusoloista johtuen järjestämään vähemmän kuin aiemmin. Oppilaskunnan hallitus suunnittelee työtään säännöllisesti. Oppilaskunnalle ja sen hallitukselle on annettu kehittämis- ja ideointitehtäviä, jotka on toteutettu onnistuneesti. Oppilaskunnan toiminnasta on saatu rohkaisevia kokemuksia oppilaiden vastuullisuuden ja osallistumisaktiivisuuden kasvattajana. Toiminta on säännöllistä ja onnistunutta innokkaiden ja sitoutuneiden ohjaajien johdolla. Henkilökunta on arvioinut, että oppilaskuntatoiminta sujuu hyvin meidän koululla. Toimintaa ohjaa kaksi asiantuntevaa opettajaa. Oppilaskunnan hallituksesta on valittu oppilasjäsen, joka osallistuu koulun oppilashuoltoryhmän työskentelyyn.

(tukioppilastoiminnan säännöllisyys)

(kummioppilastoiminnan säännöllisyys) Koulussa on säännöllistä kummioppilastoimintaa ja siitä saadaan koko ajan hyviä kokemuksia.

(nuorisovaltuustoyhteistyö)

KOULUN SWOT

SWOT-analyysi (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) on nelikenttämenetelmä, jota käytetään strategian laatimisessa, sekä oppimisen tai ongelmien tunnistamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä. SWOT-analyysi on kahden ulottuvuuden kuvaama nelikenttä. Kaavion vasempaan puoliskoon kuvataan myönteiset ja oikeaan puoliskoon negatiiviset asiat. Kaavion alapuoliskoon kuvataan organisaation ulkoiset ja yläpuoliskoon sisäiset asiat.

Tämän jälkeen SWOT-analyysin pohjalta voidaan tehdä päätelmiä, miten vahvuuksia voidaan käyttää hyväksi, miten heikkoudet muutetaan vahvuuksiksi, miten tulevaisuuden mahdollisuuksia hyödynnetään ja miten uhat vältetään. Tuloksena saadaan toimintasuunnitelma siitä, mitä millekin asialle pitää tehdä.

+

-

sisäinen ympäristö

ulkoinen ympäristö

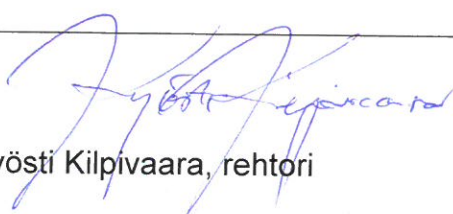
Tämän
arviointilomakkeen
avulla annetaan
tietoa arvioinnin
kehittämisestä ja

vahvuudet Hyvä työilmapiiri ja työkavereiden tuki ja kannustus yhtenäinen, sitoutunut, huumorintajuinen, ammattitaitoinen henkilöstö vuorovaikutteisessa toiminnassa riittävillä resursseilla, opetussuunnitelman ja kehittämistavoitteiden mukaisesti.	heikkoudet korostamme vahvuuksia ja mahdollisuuksia emmekä heikkouksia epäkohdat korjataan päättäväisesti ja suunnitelmallisesti
mahdollisuudet uudistuva koulu ja ajanmukaisessa turvallisessa oppimisympäristössä	uhat resurssien riittävyys

tavoitteiden saavuttamisesta kunnan päättävälle elimille, huoltajille ym. sidosryhmille.

Arvioinnin suorittaja(t)
henkilöstö ja oppilaat sovelletusti, samoin palavereissa ja muissa yhteisissä kokoontumisissa huoltajalta tullutta tietoa on käytetty hyväksi.

Päiväys ja allekirjoitus
06.06.19


Kyösti Kilpivaara, rehtori

Kyösti Kilpivaara, 040-717 65 97
rehtori, Kirkonkylän koulu-Banua

Koulu	Ajanjakso
Kuhan koulu 2018-2019	

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja millä tavalla kehitetty lukuvuoden aikana

Opetussuunnitelmaa on noudatettu koulun toiminnassa.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja kehittäminen

Lukuvuosisuunnitelma on toteutunut suunnitellusti. Osa suunnitelmaan kirjatusta poikkeusohjelmasta on jätetty.

3. Opetus ja opetusjärjestelyt

Haasteita on tuottanut vakituisen ohjaajan poissaolo ja vaihtuvat sijaiset. Ohjaajaresurssin ja erityisopettajaresurssin vähyys tuen tarpeisiin nähden. Hyvinvointiteema lukuvuoden painopistealueena toteutettu monimuotoisesti lukuvuoden aikana. Opetukselle asetetut tavoitteet saavutettu ja opetusta on annettu monipuolisilla opetusmenetelmillä erilaiset oppijat huomioiden.

Oppilasryhmät tänä vuonna kohtuulliset. Ensi vuonna kasvua luvassa.

Tuntikehys riittävä, taloudelliset resurssit asialliset. Jakotunteja pystytty järjestämään kohtuudella.

Opetustilat toimivat ja monipuoliset piha-alue huomioiden. Tiloja järjestellään toimivammiksi.

Vanhempainyhdistys perustettu ja toiminta aloitettu aktiivisesti. Ensimmäinen retki toteutettiin toukokuussa.

4. Johtaminen

Tietoa siirretään matalalla kynnyksellä, mutta tieto ei käytäväkeskusteluista aina päädy yleiseen tietoon.

Päätöksiä mietitään porukalla ja ne tehdään tiimityönä.

Työntekijät kokevat, että saavat riittävän tuen esimieheltä.

Päiväys ja allekirjoitus
22.5.2019

Jari Romppainen



Koulu

Ranuan yläaste

Ajanjakso

Lukuvuosi 2018-2019

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja millä tavalla kehitetty lukuvuoden aikana

Opettajat vastasivat kyselyyn jossa arviointiskaala oli hyvästä (1) huonoon (5).

Opettajien arvion mukaan opetussuunnitelma on toteutunut melko hyvin (2,00). Toteutumisesta on edesauttanut suunnitelmallisuus, aineenhallinta, hyvät oppikirjat, aineryhmän yhteistyö, työrauha, hyvä ilmapiiri ja hyvät esimiehet. Ongelmallisina asioina koettiin tilojen ahtaus, erilaiset tapahtumat jotka ovat vieneet tunteja aineenopetukselta, haastavat oppilaat, isot opetusryhmät, opetussuunnitelman sisältöjen ja tavoitteiden laajuus.

Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa on edelleen parantamisen ja jäntevöittämisen varaa. Opettajat arvioivat kokonaisuuden toteutuneen hieman paremmin (2,57) kuin oman osallisuutensa monialaiset oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen (3,10).

Aikaisempien kokemuksien pohjalta toimintatapaa muutettiin ja monialaiseen oppimiskokonaisuuteen nimetään työryhmä luvuosittain. Työryhmän tehtävänä on suunnitella, toteuttaa ja arvioida kokonaisuuden toteutumista. Jatkossa työryhmän tulee kiinnittää huomiota kokonaisuuden suunnitteluun, tiedottamiseen, osallistamiseen ja arviointiin. Monialainen oppimiskokonaisuus nähdään kuitenkin mahdollisuutena aikaisempaa laajempaan oppiainerajojen ylittävään yhteistyöhön ja yhteisöllisyyden edistämiseen, mutta tämä vaatii yhteistä aikaa jotta kokonaisuus ei jää irralliseksi.

"Nyt on parempi, kun kaikki oppiaineet eivät ole joka vuosi vetovastuussa, vaikka asioita aineessa käsiteltäisiinkin."

"Monialainen oppimiskokonaisuus saisi olla selkeämmin suunniteltu ja aikataulu toteuttamiseen selkeämpi."

"Jää helposti irralliseksi ja vie turhaan tunteja, jos ei ole selkeästi suunniteltu."

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja kehittäminen

(Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja mikä on ollut mahdollisesti haasteellista)

Lukuvuosisuunnitelma on toteutunut henkilöstön mielestä melko hyvin (2,14).

Haasteellista on ollut ajan riittämisen ja tilojen rajallisuus. Koska koululla ei ole yhteisiä tiloja helposti saavutettavissa, erilaisia tapahtumia on ollut vähemmän kuin aikaisemmin, mikä on koulun yhteisöllisyyden kannalta harmillista.

3.Opetus ja opetusjärjestelyt

Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi opetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttaminen, monenlaisten oppijoiden huomioiminen, käytetyt opetusmenetelmät, erilaisten tukimuotojen toimivuus ja käytännön järjestäminen. Henkilöstön riittävyys, oppilasryhmien koko, resurssien riittävyys, lukuvuoden painopistealue /-alueet ja sen toteutumisen arviointi, toiminta yhteistyökumppaneiden kanssa. Taloudelliset resurssit/strategiat (taloudellisten resurssien riittävyys, tuntikehyksen riittävyys, henkilökunnan riittävyys), opetustilat. Koulun toiminnan kehittäminen

Opetukselle asetetut tavoitteet on opettajien mielestä saavutettu melko hyvin (1,98) samoin kuin käytetyt opetusmenetelmät ovat tukeneet tavoitteiden saavuttamista (2,14). Erilaiset oppijat on voitu huomioida opetuksessa melko hyvin (2,00).

Opettajien vastauksissa on aika kovaa hajontaa seuraavissa kysymyksissä: Oppilashuollon tukitoimet ovat edistäneet käytännön opetustyötä (2,38) ja koulunkäynnin ohjaajia on riittävästi (2,43), opetusryhmäni ovat sopivan kokoisia (2,48), resurssit ovat riittäviä (2,81) ja opetustilat ovat toimivat (3,18). Huonoimmat tulokset tässäkin kohtaa saivat tiloja koskevat palautteet - tilat ovat riittämättömät ja ahtaat suhteessa opetusryhmän kokoon. Eritusopetuksen resurssi alkaa myös näyttäytymään riittämättömänä koska pienryhmäopetusta tarvitsevien määrä on noussut.

"Opetustilat fyysikan tunneille ahtaat ja epäkäytännölliset, opetusryhmät suuren kokonsa vuoksi haastavia ja ohjaajien tarvetta enemmän kuin ohjaajia."

"Jako-/pienryhmätiloja tarvittaisiin. Nyt käytävä on usein ainoa käytössä oleva tila oman luokan lisäksi."

Taloudellisesti pitäisi panostaa myös laitehankintoihin. Lisäksi tulisi olla riittävästi resurssia siihen, että oppilaita voidaan kuljettaa koulun ulkopuolisiin oppimisympäristöihin kuten uimaan, luontoon yms. Yksi yläasteen suosituimmista valinnaisista on luonto ja eräkurssi, jonka on tänä vuonna valinnut 29 oppilasta.

Sijaismäärärahat ovat riittämättömät.

4. Johtaminen

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi tiedonkulkua, päätöksen tekemistä koulussa, johtajalta saatua palautetta ja tukea, luottamusta sekä keskustelun mahdollisuuksia, tyytyväisyys esimiestyöhön, kehityskeskusteluiden toteutuminen (johto/henkilöstö), esimieskoulutukset ja niihin osallistuminen)

Tiedonkulku koetaan melko hyväksi (1,9), johtajalta saa palautetta melko hyvin (2,19) ja johtajalta saa melko hyvin tukea (1,71).

Kehityskeskustelut on pidetty kaikille opettajille ja ohjaajille. Keskustelut ovat olleet pääasiassa yksilökeskusteluita. Opettajien kehityskeskustelut pidettiin tänä vuonna ensimmäisen kerran ArtTop-hankkeen kautta kehitellyn sähköisen kyselyn avulla.

"Johtajan kanssa on aina voinut keskustella ja saanut myös palautetta."

5. Henkilöstö

(mitä koulutusta saatu, koulutustarpeet, vertaismentorointi, työhyvinvointi, yhteistyö eri ammattiryhmien kesken)

Koulutustarjonta on ollut runsasta ja koulutukseen on osallistuttu hyvin. Koulutukset ovat olleet pääasiassa maksuttomia ja kuluja ovat aiheuttaneet ainoastaan matkakulut. Koulutusesimerkkejä joihin kuluvana lukuvuonna on osallistuttu: arviointikoulutus, lasten ja nuorten vuorovaikutustaitojen tukeminen, monialainen oppimiskokonaisuus (mokki), käytöshäiriöisten oppilaiden tunnistaminen ja tukeminen, kemikaalivaraston hoitajan koulutus, positiivinen luokkahallinta ja opettajan ammatti-identiteetti.

Koulusta toivottaisiin erilaisten oppilaiden kohtaamiseen ja opettamiseen ja nimenomaan omaan aineeseen liittyvää täydennyskoulutusta.

Työhyvinvointia tuetaan melko hyvin (2,71) ja yhteistyö eri ammattiryhmien kanssa toimii melko hyvin (2,29).

"Työhyvinvointia tuetaan kyllä hyvin olemassa olevilla resursseilla, mutta resurssit ovat auttamatta liian pienet. Työnohjausta ei esimerkiksi ole tarjolla ollenkaan."

6. Kodin ja koulun yhteistyö

(Mitä tehty, miten kehitettävä)

Kotikoulu yhteistyö toimii monilla kanavilla: wilma, puhelin, huoltajavartit ja huoltajillat. Yhteistyössä on kuitenkin kehittämisen varaa, koska puolin ja toisin toivotaan tiiviimpää yhteistyötä. Yhteistyö kodin ja koulun välillä toimii arvioinnin mukaan melko hyvin (2,19)

"Tiivistää voi. Tällä hetkellä viestintää ei ole kovin paljon puolin tai toisin. Vanhemmat eivät ole kovin aktiivisesti kiinnostuneet muista kuin poissaoloista, mutta toisaalta omassa viestinnässäni aktiivisuus myös muissa aiheissa voisi herättää enemmän keskustelua. Olen pyrkinyt muiden viestien ohessa mainitsemaan jotain oppilaan koulunkäynnistä yleisesti, mutta en vielä johdonmukaisesti."

"Yleensä ne kodit joiden huollettavien kanssa on eniten haastetta, eivät osallistu huoltajailtoihin. Suora yhteydenotto toimii."

"Huoltajat voisivat uskaltautua ottamaan yhteyttä suoraan aineenopettajaan, opettajana tiedottaminen oppilaiden toiminnasta oppitunneilla jää monesti tekemättä ja vain silmiinpistävä hyvä tai huono muutos merkitään wilmaan."

Vanhempainyhdistys otti syksyllä 7-luokkalaisten kanssa aktiivisen roolin ja järjesti haastekampanjan joka toteutettiin koulussa.

Koko koulun huoltajailta pidettiin syksyllä ja tuleville 7-luokkalaisille ja heidän huoltajilleen toukokuussa. Muutoin koululla on yritetty aktivoida luokka-asteisia tai luokkakohtaisia huoltajailtoja.

"Luokkakohtaiset vanhempainillat nopeasti niille ryhmille, joissa on ongelmia. Yhteiset pelisäännöt, joista myös vanhemmille tiedotetaan. Tehokkuutta ja yhdenmukaisuutta koulun ja kotien välillä."

7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

(Arvioinnissa huomioidaan esimerkiksi koulun toimintaan, tiloihin, ympäristöihin ja opetuksen järjestämiseen sekä koulumatkojen turvallisuuteen liittyviä näkökulmia)

Koulun tiloja ja pihaa pidetään melko turvallisena (sisätilat 2,00 ja ulkotilat 2,33). Viihtyisyydessä olisi kuitenkin parantamisen varaa (3,00).

“Liian pienet luokkatilat aiheuttavat joskus törmäilyä. Lattiat ovat lumen ja sateen vaikutuksesta liukkaita. Portaille kertynyt lumi on liukas ja aiheuttaa kaatumisia. Talvella pihalla on joskus lumenpuhdistusta välituntien aikana, joka aiheuttaa vaaratilanteita. Samoin jäteastioiden tyhjennys. Syksyllä uuden Rantakoulun rakentamiseen liittynyt liikenne oli joskus vaarallista”

Itsearviointia on tehnyt 76,2 prosenttia opettajista ja 66,7 prosenttia ohjaajista.

“Omaa työtä tulee reflektoitua jatkuvasti. Oppilaat tekevät usein omaan opiskeluunsa liittyvää itsearviointia (itsearviointimonistheet ja oppikirjoissa olevat itsearvioinnit).”

8. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet

Oppilashuollon palveluiden saatavuus henkilöstön näkökulmasta: Terveystieteille pääseminen 2,14; kuraattorille pääseminen 2,00; psykologille pääseminen 3,29 ja lääkärille pääseminen 2,05.

“Mielestäni oppilashuolto toimii hyvin. Tiedonkulussa on jonkin verran parannettavaa. YS-aikaa voisi käyttää pedagogisten asiakirjojen läpikäymiseen. Wilman asiakirjat jääneet luokanvalvojillekin oppilashuollon osalta epäselväksi.”

Yläasteella on toiminut koulun sisäinen “mini”oppilashuoltoryhmä joka on kokoontunut viikoittain. Sen tehtävänä on ollut tukea luokanopettajia/valvojia pedagogisten asiakirjojen laatimisessa ja päivittämisessä sekä arvioida oppilashuollon tarvetta.

“Oppilashuolto ja pieni oppilashuolto on toiminut hyvin.”

Ranuan yläasteen koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma on päivitetty kesäkuussa 2019 ja ensi lukuvuoden painopistealueeksi on päätetty oppilashuolto.

9. Oppijoiden vaikutusmahdollisuudet

(oppilaskunnan toiminnan säännöllisyys, tapahtumien järjestelyt)

Oppilaskunnan (2,0) ja tukioppilaiden (1,86) toiminta on ollut säännöllistä, mutta välkkäreiden (2,14) toiminnassa on kehitettävää.

Tapahtumien järjestelyissä on myös edelleen kehitettävää (2,71). Kehittäminen liittyy lähinnä järjestelyistä tiedottamiseen hyvissä ajoin.

"Tapahtumien järjestely on haastavaa, kun tilat on vajavaiset ja hajallaan"

Oppilaita kannustetaan osallisuuteen (2,0) ja koulussa on tarjolla kerhotoimintaa kohtalaisesti (2,62).

"kerhomahdollisuuksia lisää, esim. läksykerho oppilaille joilla ongelmia itsenäiseen opiskeluun ja kotona ei apua"

10. SWOT-analyysi

VAHVUUDET	HEIKKOUEDET
Hyvä yhteishenki	Suunnitelmallisuus ja tulevaisuuteen kehittäminen
Pieni koulu, hyvä ilmapiiri	Oppilasmateriaalin haasteet.
Yhteisöllisyys	Vähäinen opillasmäärä
Pieni koko, joten helppo puuttua ongelmiin ja oppilaat ovat hyvässä kontrollissa.	Tylsät tilat, ei mahdollisuuksia muuhun kuin luokassa tapahtuvaan toimintaan.
Hyvä ja toimiva työyhteisö on kaikkein parasta. Se on lähtökohta kaikkeen ja heijastuu myös työntekoon.	Tilojen riittämättömyys.
Läpileikkaava yhteishenki. Opettajilla on hyvä toimintakulttuuri ja oppilailla vaikuttaisi olevan luokkarajat ylittäviä porukoita.	Pienessä piirissä yksikin törppö saa aikaan paljon harmia.
Yhteisöllisyys hyvällä tasolla. Pienellä paikkakunnalla kaikki tuntevat toisensa. Oppilaat ja henkilökunta tulee hyvin toimeen keskenään.	Perus luokkatyöskentelystä poikkeavaa opetusta ei olla halukkaita toteuttamaan.
Loistava yhteistyö henkilökunnan välillä. Esimiehet priimaa.	Pienvät resurssit
Hyvä työyhteisö	Tilojen sijainti hajallaan
Hyvä henki ja opettajien ammattitaito korkea	Koulutilat
Työyhteisön toimivuus, yhteistyö, kohtuulliset ryhmäkoot	Oppilasmäärien vähenemisen myötä pätevän opetuksen kestävyys.
Hyvä ja motivoitunut henkilökunta.	Väliaikaisuuden tunne
Pienellä koululla tunnetaan toisemme ja voidaan rakentaa yhteistyötä jatkuvaksi ja kestäväksi.	Tilaongelma, ryhmäkokojen kasvu, taloudellisten resurssien riittämättömyys
Hyvä yhteishenki, fikset nuoret ja hyvä työympäristö.	Yhteisten tapahtumien puute.
Pienellä panostuksella voisi saada lisää viihtyisyyttä ja toimivuutta. Esim. piha-alueiden kauaskantoisempi suunnittelu. Selkeät koulujen rajat ja niissä omat toimintamahdollisuudet. Miksi lukiolta viedään toistuvasti toimintaedellytyksiä? Lukio on vuosia joutanut pienistä luokistaan 134 ja 135 ja tämän vuoksi lukion opetuskäytänteitä joutuu karsimaan, eikä opiskelijat saa rauhallista	Tilojen vaihtuvuudesta ja hajanaisuudesta johtuva häilyvyys. Jatkuvat siirtymiset ovat tietenkin hyvää liikuntaa, mutta aiheuttavat epäselviä hetkiä päiviin. Kunnan autioituminen. Väestö vanhenee ja palvelut vähenevät.

opiskelutilaa. Lukio on kuitenkin koulu, jossa tavoitteet ovat huomattavasti korkeammalla kuin yläkoulun puolella. Yläkoulun erityisjärjestelyjä edellyttäviin tilanteisiin tilaongelman (pienryhmä, resurssiope, erityisopetus) voisi ratkaista kontilla ja sen järkevällä käyttösuunnitelmalla. LUKION PUOLELLA TARVITAAN MYÖS PIENIÄ LUOKKATILOJA OMAAN KÄYTTÖÖN! LUKIO ON JO JOUSTANUT MONTA VUOTTA!!!!	
Pieni koulu	Pieni koulu
Ehdottomasti yhteen hiileen puhaltaminen koko henkilökunnan voimin	Tilojen ahtaus/puuttellisuus
Paikallisuus, tuttuus, turvallisuus	Tilat
Ammattitaitoinen henkilökunta, hyvä yhteishenki, pienet opetusryhmät mahdollistavat oppilaiden yksilöllisemmän tukemisen	Tilat ovat pienet, eivätkä mahdollista niin monipuolisia työskentelytapoja kuin tarvittaisiin.
Henkilökunta on yhtenäinen ja koulussa hyvä henki	

Päiväys ja allekirjoitus

18.6.2019



Koulu
Impiön koulu

Ajanjakso
Lukuvuosi 2018-2019

1. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja millä tavalla kehitetty lukuvuoden aikana

Opettajat ovat toteuttaneet uutta opetussuunnitelmaa parhaansa mukaan. Toteutettiin monialainen oppikokonaisuus yhteistyötaitojen parantamiseksi. Koulun yhteinen oppitunti pääsääntöisesti kaksi kertaa kuukaudessa. Valinnaisaineiden tarjonta on pienellä koululla suppeaa.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen ja kehittäminen

Lukuvuosisuunnitelma on toteutunut pääsääntöisesti. Koulun kerholle ei saatu pitäjää.

3. Opetus ja opetusjärjestelyt

Yhdysluokkaopetus asettaa omat haasteensa opetuksen järjestämisessä. Opetustilanteissa on eri-ikäisiä ja eritasoisia oppijoita, joiden opiskeltavat sisällöt voivat poiketa suuresti toisistaan. Tämä aiheuttaa opettajalle haastetta sekä riittämättömyyden tunnetta. Opetusryhmää on jaettu eri tiloihin pieniin ryhmiin työskentelemään myös ohjaajan kanssa.

Koululla on ollut kaksi opettajaa ja yksi ohjaaja. Henkilökunta on ollut kovasti työllistetty ja yhteistyö työntekijöiden kesken on ollut sujuvaa.

Laaja-alainen erityisopettaja on käynyt 6h/viikossa tukemassa oppijoita.

Yhdessä olemme enemmän- teemaa tarkastelimme syksyn aikana monialaisena oppikokonaisuutena. Aiheeseen liittyen on pidetty teemapäiviä ja -tunteja pitkin lukuvuotta. Pääsääntöisesti keskiviikkoisilla yhteisillä oppitunneilla.

Yhteistyötä on tehty eri tahojen kanssa. Kirjastoauto on käynyt kaksi kertaa kuukaudessa. Olemme osallistuneet vapaa-aikatoimen järjestämiin kulttuuritapahtumiin.

Impiön koulu lakkaa kunnanvaltuuston päätöksellä 31.7.2019 ja oppilaat siirtyvät Kuhan kouluun. Olemme käyneet tutustumassa Kuhan kouluun. Huoltajille järjestettiin tutustumiseen mahdollisuus Kuhan koululla. Oppilaat olivat yökoulussa uudessa opiskeluympäristössään.

Taloudelliset resurssit ovat olleet pääsääntöisesti riittäviä. Välttämättömät materiaalihankinnat on tehty. Liikkumiseen varatut rahat eivät tahdo riittää.

Uimahalliretket vievät liikkumiseen varatut määrärahat lähes kokonaan. Helpotusta saatu liikkuvakoulu hankkeesta.

1.-3.-luokassa on opiskellut kahdeksasta kymmeneen oppilasta.

4.-6.-luokassa on opiskellut 16 oppilasta.

Opetustilat ovat oppilasmäärään nähden erinomaiset. Jakotiloja on paljon ja niitä myös käytetään.

4. Johtaminen

Kehityskeskustelut on pidetty toukokuussa 2019. Pienessä yhteisössä tieto kulkee. Johtajaa on helppo lähestyä erilaisissa opetukseen liittyvissä kysymyksissä. Impiön koulussa on keskustelevalle ja avoin työskentelykulttuuri.

5. Henkilöstö

Opetushenkilöstö on tehnyt tiivistä yhteistyötä koulukuraattorin, kouluterveydenhoitajan sekä koululääkärin kanssa. Heiltä on saatu tukea oppilaiden kasvatuskysymyksiä pohdittaessa. Ohjaaja ovat työskennellyt opettajien työparina sitoutuneesti, joustavasti ja lapsilähtöisesti.

6. Kodin ja koulun yhteistyö

Impiön koulussa tehdään tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa. Vanhempainiltoja on pidetty kaksi. Lisäksi on järjestetty kuulemistilaisuus koulun lakkauttamista koskien. Koulun väki oli myös vanhempainyhdistyksen kokouksessa kuultavana saman asian tiimoilta. Kolmikantakeskusteluja on pidetty syksyllä ja tarvittaessa keväällä. Vanhempien kanssa on järjestetty yhteisiä tapahtumia (kalailta, Simojärvi-turnaus) ja heitä on kutsuttu koululle vierailulle. Yhteydenpito wilman kautta on viikoittaista. Vanhempainyhdistys toimii aktiivisesti.

Huhtikuussa 2019 kävimme leirikoulussa Syötekeskuksessa. Retkelle osallistui noin kymmenen huoltajaa.

Toukokuussa 2019 teimme opintomatkan Rovaniemelle.

7. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

Koulun tilat ovat vanhat, mutta toimivat. Sisäilma on raskasta, mutta ahkeralla tuulettamisella paranee.

8. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet

Tuki on ollut riittävää. Yhteistyö on ollut helppoa ja joustavaa. Ylimääräisiä käyntejä koululle on järjestynyt tarvittaessa.

9. Oppijoiden vaikutusmahdollisuudet

Oppilaskunnan hallitus on kokoontunut muutamia kertoja lukuvuodessa. He ovat suunnitelleet erilaisia tapahtumia koulun arkea rikastuttamaan. Välituntiliikuttajat ovat suunnitelleet liikuntatuokioita muille. Liikkuvakoulupalavereissa on ollut oppilasedustaja.

Päiväys ja allekirjoitus
Ranualla 31.5. 2019



Antti-Pekka Aikkila, koulunjohtaja

Koulu

Ranuan lukio

Ajanjakso lv 2018-2019

1. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

Opetussuunnitelman toteuttamisessa on onnistuttu hyvin. Vuosikurssit 1.-3. ovat opiskelleet jo uuden opetussuunnitelman mukaan ja vanhan opetussuunnitelmaan mukaan opiskelleet opiskelijat ovat päättäneet opintonsa.

Uuden opetussuunnitelman käyttöönotto on edennyt lukuvuoden aikana, ja syyslukukaudella koulun kurssikirjat päivitettiin kolmannen vuosikurssin osalta uuden suunnitelman mukaisiksi. Uuden opetussuunnitelman mukaisten kurssien suunnittelu ja oppimateriaalin päivittäminen ovat työllistäneet opettajia abikurssien osalta.

Uuden opetussuunnitelman mukaisista teemaopinnoista on edelleen toteutettu TO1-kurssi, jonka toteuttamistapana on ollut viimevuotiseen tapaan Eurooppaan suuntautuva matkakurssi huhtikuussa. Toisen vuosikurssin aikana tehtävä matka suuntautui tänä lukuvuonna Espanjaan. Ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat ovat aloittaneet oman matkansa rahankeruun. Opiskelijat keräävät rahaa matkaa varten monin eri keinoin (mm. järjestämällä myyjäisiä). Toisen vuosikurssin aikana järjestetään puolikas kurssi, jonka aikana matkaa suunnitellaan ja tutustutaan matkakohteisiin. Kurssin toinen puolikas toteutetaan matkan puitteissa sekä sen raportointina huoltajille ja muille opiskelijoille. Kurssi on työllistänyt paljon opettajia ja opiskelijoita, sillä matkaryhmät ovat olleet isoja. Toisaalta Euroopan-matkan mahdollisuus kiinnostaa suurinta osaa opiskelijoista ja toimii houkuttimena tulla Ranuan lukioon.

Kuvataiteessa on tehty etätyöskentelyn kokeiluja ja arviointikäytänteiden yhdistämistä Lapin Yliopiston ArkTOP-hankkeen puitteissa.

Vuonna 2021 voimaantulevan uuden opetussuunnitelman perusteiden luonnosta on kommentoitu Opetushallitukselle. Rehtori on osallistunut aiheita koskeviin tilaisuuksiin lukuvuoden aikana, ja hänen lisäks neljä koulun opettajista on osallistunut Lapin aluehallintoviraston järjestämään LOPS2021-koulutukseen. Varsinainen opetussuunnitelmatyö alkaa seuraavana lukuvuotena.

2. Lukuvuosisuunnitelman toteuttaminen ja kehittäminen

Lukuvuosisuunnitelma on toteutunut suunnitelman mukaisesti. Opettajien yhteistä ys- ja kiky-aikaa on hyödynnetty uuden koulukeskuksen suunnittelemiseen ja tilakorttien laatimiseen.

3. Oppimisympäristön turvallisuus ja fyysinen oppimisympäristö

Opetustilojen puute ja niiden ahtaus ovat ongelma lukio-opetuksen järjestämiselle. Luokkatiloja on edelleen liian vähän, jotta tentinohjausta ja tukiopetusta voitaisiin antaa heti tarvittaessa. Opiskelijoille ei ole taukotilaa tai rauhallista työtilaa vapaatuntien ajaksi, eikä opiskelijakunnalla ole tilaa omaan toimintaansa (mm. penkkareiden, vanhojenpäivän tai nuorisovaalien järjestämiseen ym. toiminnan suunnitteluun). Myöskään opettajilla ei ole rauhallista työtilaa, sillä luokkien lukujärjestyksissä on hyvin vähän vapaita aukoja.

Koeviikkojen ja ylioppilaskokeiden järjestäminen on luokkatilojen niukkuuden vuoksi haastavaa. Kahdesta kolmeen luokkaa täytyy varata kokeiden pitämiseen, minkä vuoksi luokkiin merkityille oppitunneille on löydettävä sijaistilat. Kokeiden valmistelutunneista on jouduttu luopumaan, sillä koeviikkojen ajaksi on mahdotonta varata luokkatiloja kaikkien kokeiden erillisiin valmistelutunteihin. Valmisteluja on pidetty tukiopetustunteina vain satunnaisesti silloin, kun se on ollut mahdollista. Ylioppilaskokeet ja koeviikko aiheuttivat edelleen yhden luokan osalta kuukauden mittaisen sijaistiloissa kulkemisen keväällä. Syksyllä ylioppilaskokeita jouduttiin järjestämään kahdessa luokassa, mikä aiheutti omalta osaltaan vaikean tilanteen

sijaistuntien järjestelyn osalta. Tilanne ei ole helpottanut, koska aikuisten perusopetus on vienyt yhden luokkatilan lukion puolelta ja toisaalta alakoulujen erityisopetusta on myös järjestetty lukion puolen pikkuluokassa.

Tilojen ahtaus koetaan epämiellyttäväksi, eikä se mahdollista joustavaa eriyttämistä. Myöskään vapaaseen ryhmätyöskentelyyn soveltuvia tiloja koululla ei ole. Koulun käytävä ja piha-alue ovat rauhattomia koeviikkojen ja ylioppilaskokeiden pitämiseen.

Siivous on ollut puutteellista koko lukuvuoden ajan, ja erityisesti syksyn ja kevään kurakauden aikana luokkien ja käytävien lattiat ovat olleet erittäin likaiset. Sisään kantautuva hiekka on haitannut hengitystä sisällä ja lattiaan on jäänyt pinttyneitä ruskeita jälkiä, joiden poistaminen on työlästä.

Kuvataiteen opetus on tapahtunut kuluneen lukuvuoden aikana paloaseman luokkatilassa, mikä on hieman helpottanut siirtymisiä sinne ja takaisin. Kyseistä luokkatilaa ei jatkossa voida vuokrata, ja kuvataide luokka siirtyy yläasteen päätyyn, kun ensi lukuvuonna on yksi 6. luokka vähemmän. Tämä helpottaa opiskelijoiden kulkemista, mutta ei poista vähäisten opetustilojen ongelmaa.

Viihtyvyyteen toivotaan panostettavan lisää. Luokissa on ollut tänä lukuvuonna likaista ja koulun tilat ovat muutenkin yksitoikkoisen näköisiä. Kouluun toivotaan viherkasveja ja lisää mukavia kalusteita, kuten jo saatu sohva ja säkkituolit. Nekin tosin ovat likaantuneet kuluvan vuoden aikana.

4. Opiskeluhuollon toimivuus ja kehittämistarpeet

Lukio-opiskelun kuormittavuudesta on puhuttu paljon mediassa ja saman suuntaista palautetta on saatu opiskelijoilta. Uupuminen ja väsyminen eivät ole kuitenkaan merkittäväällä tavalla nousseet esiin. Ohjausta on pyritty antamaan mahdollisuuksien mukaan, mutta opintojen ohjauksessa on ollut paljon vaihtelua kuluneena lukuvuotena.

Terveystieteiden palvelut ovat helpommin saavutettavissa, kun hän työskentelee lähempänä Kirkonkylän koululla.

Täysi-ikäisten opiskelijoiden poissaolojen seuraaminen ja heidän tukemisena on ollut joidenkin opiskelijoiden kohdalla haasteellista. Syynä on ollut mm. vaikeus tavoittaa ko. opiskelijoita.

Lukiolla ei ole ollut omaa opiskeluhoitoryhmää, joka tarkastelisi kouluyhteisön hyvinvointia, mutta sellainen perustetaan tulevaksi lukuvuodeksi.

5. Kodin ja koulun yhteistyö

Wilman käyttö on ollut toimivaa ja yhteydenpito huoltajiin ja opiskelijoihin toimii. Teemaopintojen kurssit ovat selvästi lisänneet yhteydenpitoa huoltajien suuntaan. Lukio-opasta on edelleen päivitetty ja lisäksi opiskelijoille jaettiin lukion uudet järjestyssäännöt syksyllä. Lukio-oppaan pääkohdat on kiteytetty lukion lukuvuosiotiedotteeseen, joka on jaettu koulun verkkosivujen ja Wilman kautta koteihin.

Syksyllä pidettiin yksi huoltajailta, jossa keskusteltiin ajankohtaisista asioista ja lukio-opiskelun tukemisesta. Opiskelijoita on lisäksi informoitu yo-kirjoitusten osalta niin syksyllä ja keväällä. Keväällä myös huoltajille välitettiin tieto info-tilaisuudesta.

6. Opetus ja opetusjärjestelyt

Perinteisten opetusmenetelmien rinnalla opetus järjestetään pitkälti sähköisiä oppimisympäristöjä hyödyntäen. Etenkin poissaolojen suhteen Googlen Classroom on osoittautunut hyväksi kanavaksi jakaa tehtäviä ja pysyä kartalla kurssien etenemisestä. Sähköiset ympäristöt lisäävät opiskelijoiden itsenäistä työskentelyä ja mahdollistavat verkkopohjaisen ryhmätyöskentelyn. Tämä antaa hyvät valmiudet nykyaikaisiin jatko-opintoihin korkeakouluissa.

Sähköisten kokeiden yleistyminen parantaa opiskelijoiden valmiuksia menestyä sähköisissä ylioppilaskokeissa. Sähköiset kokeet mahdollistavat myös aiempaa monipuolisemman aineiston käyttämisen kokeissa, jotta tehtävät voivat suuntautua paremmin aineiston analysointiin ja muihin ylioppilaskokeissa vaadittaviin taitoihin. Lisäksi koeaikaa pidennettiin yhdellä tunnilla, mikä mahdollistaa tehtävien syvällisemmän analysoinnin sitä haluaville opiskelijoille ja valmentaa omalta osaltaan ylioppilaskoetilanteeseen.

Opetusryhmien kokoa pidetään pääasiassa hyvänä. Ensimmäisen vuosikurssin ensimmäisten kurssien jakaminen kahteen ryhmään on antanut paremmat mahdollisuudet yksilöiden huomioimiseen ja uusiin opiskelijoihin tutustumiseen. Pakollisten kurssien osalta ryhmäkokoja pidetään liian suurina, etenkin toisen vuosikurssin osalta, mutta valinnaiskursseilla opiskelijamäärät ovat välillä varsin pienet.

Resursseja toivotaan enemmän koulutyön vaihtelun lisäämiseen esim. retkien järjestämiseen. Tietokoneita on saatu koululle lisää niin opiskelijoiden kuin opettajienkin käyttöön. Lisäksi kolmannen Abitti-luokan rakentaminen on suunnitteilla toteuttaa kesän aikana.

Fyysiset tilat koetaan suurimpana opetusta haittaavana tekijänä, sillä eriyttämiseen, ryhmätyöskentelyyn, tentinohjaamiseen ja tutkivaan opiskeluun ei ole mahdollisuutta. Tänä lukuvuonna myös opiskelutilojen likaisuus on noussut esille.

7. Opiskelijoiden vaikuttamismahdollisuudet

Opiskelijakunnan hallituksen työskentely on ollut säännöllistä ja opiskelijakunta on toteuttanut monipuolista toimintaa: mm. lautapelitapahtuma, vapputapahtuma, kevätretki ja joulukahvila. Opiskelijoita on myös kuultu koulun juhlien järjestämisessä ja uuden koulukeskuksen tilakorttien hahmotelussa.

Syyslukukaudella pidettiin koulun kehittämiskeskustelutilaisuus, jossa käsiteltiin yhteishenkeä. Tilaisuuteen osallistui koulun henkilökunnasta opettajia, opinto-ohjaaja ja koulukuraattori. Keskustelua pidettiin hyvänä ja sen koettiin edistäneen koulun ilmapiiriä.

8. Henkilöstö

Koulutusta on hankittu kuluneen lukuvuoden aikana vähän, eikä siihen ole kovin paljoa resursseja. Myöskään tarpeelliseksi koettua koulutusta ei ole tarjottu lähialueella. Koulutusta on hankittu tulevaan opetussuunnitelmaan liittyen, minkä lisäksi kielten ja matemaattisten aineiden ainejärjestöjen koulutuksiin on osallistuttu. Jatkossa koulutusta toivotaan edelleen arviointikäytänteiden uudistamiseen sekä oman osaamisen ylläpitämiseen.

Työhyvinvointiin toivotaan lisää panostusta, vaikka ePassia pidetään todella hyvänä etuna. Koeviikot ja ylioppilaskokeet stressaavat ja aiheuttavat työn ruuhkautumista ajoittain, mutta sen koetaan kuuluvan jossain määrin työhön. Kuluneen lukuvuoden aikana kokeissa on tarvittu poikkeuksellisen suuri määrä valvojia, sillä erillisen koetilan tarvetta on vielä ollut. Erilliseen koetilaan oikeuttavia päätöksiä ei tilanpuutteen ja valvojien vähyyden vuoksi ole enää tehty, vaan ongelmat pyritään ratkaisemaan muilla keinoin.

Lukion ja yläkoulun aikataulujen päällekkäisyys on edelleen ongelma yhteisille opettajille, vaikka luokkatilojen vaihtuvuuteen on pyritty kiinnittämään huomiota.

9. Johtaminen

Koulun arki sujuu hyvin ja johtamiseen ollaan sen osalta tyytyväisiä. Ongelmaksi koetaan kuitenkin, ettei lukion opettajilla ole yhteistä aikaa. Yhteinen opettajainhuone ei sovellu lukion asioista keskustelemiseen, sillä se on usein äänekäs ja siellä on paljon muuta porukkaa. Tiedonkulku ei tästä syystä ole ollut sujuvaa, kun opettajat näkevät toisiaan lähinnä kokouksissa ja ys-ajoilla. Ys-aikaa varataan siten, että lukion opettajilla olisi oma aamuhetkensä, jossa yhteisistä asioista voidaan keskustella.

Kehityskeskustelumahdollisuus on tarjottu kaikille, ja se on toteutunut noin puolen opettajan osalta. Esimiehen kanssa pääsee sujuvasti keskustelemaan ja hän on ollut tavoitettavissa. Koetaan, että henkilökuntaan luotetaan.

Tämän arviointilomakkeen avulla annetaan tietoa arvioinnin kehittämisestä ja tavoitteiden saavuttamisesta kunnan päättävälle elimille, vanhemmille ym. sidosryhmille.

Päiväys ja allekirjoitus:

Ranualla 4.6.2019



Aku-Petteri Luiro,
Lukion rehtori/sivistystoimenjohtaja